

<b>Sesión 2</b>	<b>Guía del participante</b> <b>Salud y Seguridad II - Cuidado infantil familiar</b>
	<b>2 horas</b>

**Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad**

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos (DHS) de Minnesota. El DHS de Minnesota no hace representaciones ni acepta responsabilidad alguna relacionada a su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir sin la aprobación escrita del DHS de Minnesota.

Para solicitar permiso escrito para el uso o reproducción de cualquier sección, diríjase a [DHS.Child.Care@state.mn.us](mailto:DHS.Child.Care@state.mn.us).

## Sección A: Introducción

Visión general del plan de estudios

**Área de contenido del Marco de Conocimiento y Competencias (KCF), Área de contenido de Competencias Básicas de MN y Área de contenido del programa de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA), Indicadores de Capacitación de Parent Aware:**

A continuación, se enumeran las áreas principales de contenido del KCF, de las competencias básicas de MN y CDA, al igual que, según sea pertinente, los indicadores de capacitación de Parent Aware para ayudar a los participantes a entender cuáles competencias, áreas de contenido o indicadores se analizarán en la capacitación.

Área de contenido del KCF: Área de contenido VII: Salud, seguridad y nutrición

Competencia Básica: Garantizar la seguridad

Área de contenido del CDA: Entorno de aprendizaje seguro y saludable

Indicador de capacitación de Parent Aware: Ninguno

### Objetivos de aprendizaje

- Identificar los riesgos de seguridad en su hogar y patio de cuidado infantil y las posibles situaciones de emergencia.
- Reducir los peligros en su hogar y patio de cuidado infantil y diseñar planes para posibles situaciones de emergencia.
- Supervisar la exposición de los niños a peligros y practicar su respuesta a situaciones de emergencia.

### Resumen

Sección	Visión general
A: Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida y presentaciones</li><li>• Visión general de la sesión</li></ul>
B: Seguridad del edificio y de las instalaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación: Seguridad en el hogar y en el patio</li><li>• Discusión en grupo grande: Peligros para los niños pequeños</li></ul>
C: Manipulación y almacenamiento de materiales peligrosos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación: Materiales peligrosos</li><li>• Discusión en grupo grande: Ejemplos de materiales peligrosos</li></ul>
D: Preparación para emergencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoques del plan de estudios</li><li>• Discusión en grupo pequeño: Planificación para emergencias</li></ul>
E: Cierre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión: Resumen de la sesión</li></ul>

## Sección B: Seguridad del edificio y las instalaciones físicas

\* Puntos *obligatorios*, como se indica en las reglas de cuidado infantil.

### Entradas y salidas

**Obligatorio\***: dos medios de escape de cada habitación de la vivienda usada por los niños; uno de ellos debe ser una escalera o puerta que lleve al piso de salida y, el otro, una puerta o ventana que lleve directamente al exterior. Ventana que pueda abrirse sin tener un conocimiento especial para hacerlo. Debe cumplir con las medidas mínimas de abertura.

### Eliminación o reducción de peligros

A continuación, se enumeran algunas áreas importantes en las que debe pensar cuando tiene niños a su cuidado.

**Tomacorrientes:** *Obligatorio*: Deben estar cubiertos cuando no están en uso. No se deben usar cables de extensión en lugar del cableado permanente y todo el cableado debe estar en buen estado.

**Toxinas y contaminantes ambientales**, interiores y exteriores, lo que incluye heces de animales:

*Obligatorio*: Se deben limpiar y nunca deben estar en contacto con los niños.

**Factores ambientales que desencadenan el asma:** humo de tabaco, ácaros del polvo, cucarachas, mascotas, moho, humo de leña o hierba quemada. Igualmente, la contaminación del aire exterior (de fábricas, vehículos y otras fuentes. Consulte los pronósticos de calidad del aire y permanezcan en zonas interiores cuando los niveles son altos). Tomado de los: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, véase: "Common Asthma Triggers": <http://www.cdc.gov/asthma/triggers.html>

**Cercas:** *Obligatorio*: Se pueden requerir para dar protección contra el peligro que pueden ocasionar los trenes, vehículos, el agua o las maquinarias. *Recomendación*: Que la zona de juegos al aire libre esté cercada con barreras naturales o vallas que no le tapen la visión de los niños. Las puertas tienen mecanismos de cierre automático y cerraduras autobloqueantes.

**Armas de fuego:** *Obligatorio*: Todas las armas de fuego deben estar descargadas y fuera del alcance de los niños. Las municiones y armas de fuego deben guardarse en áreas separadas y bajo llave.

**Muebles:** Deben mantenerse firmes para evitar que se vuelquen (cómodas y estanterías altas). Fíjelos a la pared para que no se vuelquen.

**Control de plagas**, que incluye el control de mosquitos: *Obligatorio*: Control de insectos y plagas. No se debe aplicar ningún producto químico para el control de insectos y roedores cuando hay niños presentes.

*Recomendación*: Programa integrado de control de plagas que incluye exclusión de plagas, saneamiento y control de desorden, y eliminación de condiciones que pueden conducir a infestaciones de plagas.

**Mascotas en el sitio:** *Obligatorio*: Todas las mascotas deben estar sanas, tener al día sus vacunas contra la rabia y sus placas para perros y gatos. Se les debe supervisar cuando están con los niños. Las jaulas de las mascotas se deben limpiar y colocar en áreas alejadas de las zonas de preparación, almacenamiento o servicio de comida. Las áreas de juego deben estar libres de excremento animal. Se debe notificar a los padres el mismo día si su hijo tiene una herida porque lo mordió o rasguñó un animal.

**Equipos de juego, exterior:** Los equipos no deben montarse sobre o cerca de superficies duras como asfalto o concreto. No debe tener puntas ni esquinas afiladas; tampoco piezas sueltas u oxidadas, correas o cuerdas que podrían estrangular, piezas que podrían pinchar, cortar o aplastar los tejidos del cuerpo, o materiales peligrosos, como pintura con plomo.

**Espacio de juego, interior:** Debe estar libre de objetos que puedan causar asfixia, estrangulamiento, pinchazos, etc. Revise las áreas de preparación de alimentos, el cuarto de lavandería, los baños y haga que su hogar sea a prueba de niños.

**Espacio de juego, exterior:** *Obligatorio:* Debe haber supervisión en el sitio y estar cerrado cuando sea necesario (ver “Cercado”), libre de basura, desechos, materiales tóxicos, plantas venenosas, peligros de agua, maquinaria, vehículos abiertos, desechos humanos o animales y aguas residuales.

**Escaleras:** *Obligatorio:* Si hay tres escalones, o más, debe instalar un pasamanos. Se deben usar puertas o barreras para niños de 6 a 18 meses. Las escaleras deben estar bien iluminadas, en buen estado y libres de desorden.

**Piscinas:** *Obligatorio:* Deben ser inaccesibles para los niños excepto durante períodos de uso supervisado. Deben ser supervisadas por un asistente entrenado en primeros auxilios y reanimación.

**Seguridad de juguetes y materiales.** Materiales de arte y manualidades: *Obligatorio:* Cuchillos, fósforos, bolsas de plástico y otros peligros deben mantenerse fuera del alcance de los niños que está cuidando. *Se exige el uso supervisado* de materiales y herramientas peligrosos.

**Tráfico vehicular:** *PUEDE requerir* la colocación de cercas entre el patio y el tráfico.

**Temperatura del agua:** *Obligatorio:* La temperatura del agua de lavamanos y bañeras accesibles a los niños no debe exceder los 120 grados Fahrenheit.

### Supervisión de la seguridad

Realizada mediante: (1) verificaciones diarias de seguridad e inspecciones del entorno físico y (2) supervisión activa.

**Controles diarios de seguridad del entorno físico:** Revise todos los días para asegurarse que el espacio que utilizan los niños esté libre de peligros conocidos.

**Supervisión activa:** Supervise a los niños directamente, sin dejar de observarlos o escucharlos. Supervise a los niños que duermen; use métodos auditivos y deles un vistazo a menudo. Tome precauciones de seguridad especiales durante ciertas actividades, como la natación. Los niños menores de cinco años nunca deben estar solos dentro o fuera de la casa.

### Si desea obtener más información:

Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. (2016). *Family Child Care Licensing Checklist*. Detalles de seguridad en el hogar: [http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16\\_174538.pdf](http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_174538.pdf)

Departamento de Servicios Humanos de Minnesota (Agosto de 2016). *Guidance: Poisonous Plants in Family Child Care*: PDF tomado de: <http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs-288784.pdf>

## Sección C: Manipulación y almacenamiento de materiales peligrosos

### Requisitos del estado

Saneamiento y salud: Sustancias tóxicas: “Todos los medicamentos, productos químicos, detergentes, plantas venenosas, bebidas alcohólicas y otras sustancias tóxicas deben estar fuera del alcance de los niños. Deben almacenarse lejos de los productos alimenticios. Todos los equipos o juguetes que los niños puedan llevarse a la boca o masticar deben estar libres de pintura a base de plomo. Los juguetes y equipos con pintura astillada, agrietada o descascarada deben ser revisados para verificar que no tienen plomo o se deben reemplazar.” - Regla 2 del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota

### Definición y ejemplos

Los materiales peligrosos son sustancias que:

- causan daño si se inhalan o ingieren, o si tienen contacto con la piel.
- son inflamables, corrosivas, tóxicas o reactivas

Los más comunes que perjudican a los niños son los cosméticos y productos de cuidado personal, productos de limpieza y medicamentos. Más ejemplos: químicos para piscinas, plantas venenosas, bebidas alcohólicas, pintura a base de plomo, radón, agentes de limpieza corrosivos y heces de animales.

### Precauciones de seguridad

El proveedor y los niños deben lavarse las manos con agua y jabón antes y después de: cocinar o comer, usar pañales y el baño, manipular líquidos corporales y animales o limpiar desechos animales y manipular basura.

### Manipulación de materiales peligrosos

- Úselos según lo recomienda el fabricante.
- No los mezcle con otros productos.
- Ventile el área cuando utilice suministros de limpieza y desinfección.
- No los use cuando haya niños cerca.

### Almacenamiento seguro

- Manténgalos en el recipiente original, con la etiqueta.
- De ser posible, manténgalos fuera del alcance de los niños, en armarios cerrados y con pestillo.
- Almacénelos separados de la comida.
- Coloque el número del Centro de Control de Envenenamientos cerca del lugar de almacenamiento de las sustancias peligrosas.

### Eliminación segura de los materiales peligrosos

En el caso de los materiales peligrosos más tóxicos, comuníquese con su condado acerca de sus programas de eliminación de materiales peligrosos. Para otras sustancias (como las heces de perro), deséchelas fuera del alcance de los niños.

### Si desea obtener más información:

Para emergencias de envenenamiento o preguntas sobre el veneno, comuníquese con el sistema de Control de Envenenamiento de Minnesota: Llame al **1-800-222-1222** o visite <http://www.mnpoison.org/>

Agencia de Protección Ambiental de EE.UU.: *Household Hazardous Waste (HHW)*. Tomado de: <https://www.epa.gov/hw/household-hazardous-waste-hhw>

## Sección D: Preparación para emergencias

Se recomienda encarecidamente que tenga un plan escrito y que practique sus procedimientos de emergencia. A continuación, incluimos un formulario que puede usar para la planificación.

Plan de Emergencia		
<b>Información del Profesional</b>		
Fecha		
Nombre del profesional		
Dirección		Ciudad
Zona Postal	Teléfono	Teléfono de emergencia
<b>Procedimientos de refugio en el sitio o de confinamiento de emergencia</b>		
Si tenemos que quedarnos en el edificio por una emergencia, seguiremos los procedimientos siguientes:		
Ubicación 1 en el edificio:		Ubicación 2 en el edificio:
Procedimientos en caso de refugio en el sitio o de confinamiento de emergencia: <i>Describe sus procedimientos (quién, qué, dónde, cuándo).</i>		
Refugio en el sitio o confinamiento de emergencia para niños con discapacidades o enfermedades <i>Incluya las circunstancias o procedimientos especiales necesarios para los niños con discapacidades o enfermedades crónicas.</i>		
Notificación: Notificaremos a los socorristas cuando...		
Notificaremos a los padres o tutores cuando...		
Equipo de suministros de emergencia: <i>Describe el contenido de su equipo de suministros de emergencia, indique quién será responsable del equipo y dónde se guardará.</i>		

## Procedimientos de Evacuación y Reubicación

Si consideramos necesario evacuar nuestras instalaciones y reubicarnos en otro lugar, se seguirán los procedimientos siguientes:

### Rutas y Salidas de Evacuación:

*Muestre la manera en la que los niños y usted abandonarán las habitaciones del edificio.*

### Evacuación de bebés y niños pequeños:

*Describe las circunstancias o procedimientos especiales necesarios para evacuar a bebés y niños pequeños del edificio*

### Evacuación de niños con discapacidades o enfermedades crónicas:

*Describe las circunstancias o procedimientos especiales necesarios para evacuar del edificio a niños con discapacidades o enfermedades crónicas, lo que incluye los procedimientos para almacenar los medicamentos que los niños requieren por prescripción médica.*

### Notificación:

Notificaremos a los socorristas cuando.....

Notificaremos a los padres o tutores cuando ...

### Equipo de suministros de emergencia:

*Describe el contenido de su equipo de suministros de emergencia, indique quién será responsable del equipo y dónde se guardará.*

<b>Reubicación - Ubicación 1</b>		
Nombre del edificio		Razón(es) para evacuar a la ubicación 1
Dirección		Ciudad
Código postal	Teléfono	Teléfono de emergencia
Transporte a la ubicación 1...		
Otros detalles...		
<b>Reubicación - Ubicación 2</b>		
Nombre del edificio		Razón(es) para evacuar a la ubicación 2
Dirección		Ciudad
Código postal	Teléfono	Teléfono de emergencia
Transporte a la ubicación 2...		
Otros detalles...		
<b>Reubicación - Ubicación 3</b>		
Nombre del edificio		Razón(es) para evacuar a la ubicación 3
Dirección		Ciudad
Código postal	Teléfono	Teléfono de emergencia
Transporte a la ubicación 3...		
Otros detalles...		



## Procedimientos para el reencuentro de los padres o tutores con los niños

En caso de que tengamos que evacuar o refugiarnos en el sitio, o que los padres o tutores no puedan buscar a los niños, seguiremos los procedimientos siguientes para que los niños se reencuentren con sus padres o tutores, tan pronto como se considere que ya es seguro.

Notificación:

Notificaremos a los padres o tutores cuando...

La información de contacto de los padres o tutores se mantendrá en esta ubicación...

Entrega:

*Sólo se entregará a un niño a sus padres, tutores o a otras personas cuyo nombre aparezca en el formulario del respectivo niño (con la identificación pertinente)*

Otros detalles sobre el reencuentro:

## Procedimientos para la continuación de las operaciones

Durante el periodo posterior a una crisis, seguiremos los procedimientos siguientes relacionados a la continuación de las operaciones.

Notificación y toma de decisiones:

Se tendrá que notificar a las personas siguientes para que participen en la toma de decisiones relacionadas a la continuación de operaciones DURANTE una crisis

Se tendrá que notificar a las personas siguientes para que participen en la toma de decisiones relacionadas a la continuación de operaciones DESPUÉS de una crisis

Consideraciones especiales para las operaciones:

Otras

## Pasos de la planificación para emergencias

---

- 1. Registrar la información comercial y los números de emergencia de los bomberos, la policía, etc.**
- 2. Obtener la información de contacto de los padres de los niños para casos de emergencia.**
  - Actualizarla con frecuencia, se recomienda tres veces al año, y a al cambiar la información de la familia.
  - Mantener en el archivo los formularios de consentimiento firmados por los padres.
  - Tener varias copias de la lista de contactos actualizada. Una se mantendrá cerca de la salida de la casa, otra la llevará consigo cuando viaje y la última estará guardada en un lugar específico de la casa.
  - Los proveedores pueden usar copias de la primera página del formulario de Admisión y Organización de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC) (que se presenta a continuación) como los datos específicos del niño. Los proveedores deben guardar copias listas de la información del niño con los suministros de emergencia, aunque no deben publicar la información del niño con su plan, ni darles la información del niño a los padres como parte del plan.
    - [https://mn.gov/dhs/assets/ChildCareEmergencyPlan\\_tcm1053-317028.pdf](https://mn.gov/dhs/assets/ChildCareEmergencyPlan_tcm1053-317028.pdf)
    - Primera página del Formulario de Admisión y Organización: [https://mn.gov/dhs/assets/AdmissionandArrangementsForm\\_tcm1053-316062.pdf](https://mn.gov/dhs/assets/AdmissionandArrangementsForm_tcm1053-316062.pdf)
- 3. Capacítese para responder a emergencias.**
  - Capacitación en resucitación cardiopulmonar (CPR) y primeros auxilios, según lo requiera la licencia.
  - Enséñele a los niños mayores la tarea básica de marcar el 911 cuando hay emergencias.
- 4. Asegúrese que su casa y su vehículo sean seguros y estén listos.**
  - Tenga un detector de humo y un extintor de incendios en cada nivel, según lo requiere la licencia.
  - Establezca rutas de escape de incendios de la casa y manténgalas despejadas y ordenadas.
  - Tenga suministros de emergencia en su casa y en todos los vehículos: plan de emergencia, botiquín y libro de primeros auxilios, linterna con baterías adicionales, radio a pilas, teléfono e información de contacto de los padres.
  - Consulte al DHS: *Family Child Care Licensing Checklist*. Incluye detalles de seguridad en el hogar: [http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16\\_174538.pdf](http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_174538.pdf)
- 5. Proteja su negocio de cuidado infantil**
  - Tenga un seguro que incluya cobertura contra inundaciones, si justifica.
  - Guarde los registros de cuidado infantil en un lugar seguro.
- 6. Conozca los sistemas de alerta de emergencia de su localidad**
  - Las alertas de emergencia inalámbricas (WEA) son mensajes enviados a los celulares. Ingrese a la página Web de manejo de emergencias de su condado (o llámelos) para averiguar cómo puede recibir estas advertencias.
  - Radio meteorológica de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) (versión para todos los peligros). Se pueden comprar y tener recepción en estos lugares de Minnesota: <http://www.nws.noaa.gov/nwr/coverage/ccov.php?State=MN>
  - Sirenas de advertencia en el exterior. Explique esto a las nuevas familias de inmigrantes que tienen niños bajo su cuidado.
  - Difusión comercial de radio y televisión. Sintonice cuando vea mal tiempo u otra crisis.
  - Radio a pilas. Mantenga uno en el refugio de su casa, en caso de que se corte la electricidad.
- 7. Identifique los riesgos y recursos especiales de emergencia de su vecindario.**
  - Por ejemplo: Plantas químicas, grandes autopistas o vías férreas, llanuras de inundación, plantas de energía nuclear.
  - Comuníquese con el administrador de emergencias de su condado para averiguar si hay otros riesgos de emergencias especiales en su vecindario.
  - Asíciase con un vecino que lo sustituya si (1) tiene que salir para cubrir una emergencia, o (2) si usted y los niños necesitan refugio temporal durante una falla de los servicios públicos (electricidad, interrupción del agua). El sustituto que usted incluya, debe tener un estudio de antecedentes completo y también puede necesitar algún tipo de capacitación.

**8. Decida cómo responderá a los riesgos de emergencia y comparta su plan con los padres. Asegúrese que los padres tengan información de contacto para comunicarse con usted en caso de emergencias. Hay tres opciones de respuesta que dependen de la emergencia:**

- Evacuar las instalaciones. Planee cómo sacará a los niños, especialmente a los bebés y a los niños con discapacidades. Elija un lugar fuera de la casa donde se reunirán todos.
- Busque refugio en un lugar seguro de su casa. En caso de emergencias climatológicas como tornados, manténganse alejados de puertas y ventanas en un sótano reforzado con concreto. Enciérrense en el lugar cuando estén escapando de un incidente violento.
- Aíslense de los demás en un área confinada lejos de otras personas (en caso de brote de una enfermedad infecciosa). Haga que los padres recojan a los niños enfermos lo antes posible para prevenir la propagación de enfermedades. En el caso de un brote de gripe pandémica, escuche la orientación de las autoridades encargadas de otorgar licencias.

**9. Practique su plan.**

- Elija un momento del mes en que se pueda hacer regularmente; como cuando se activa la sirena de práctica el primer miércoles del mes. Este también es un buen recordatorio para hacer su planificación regular y actualizar la información de los contactos de emergencia.
- Cuando practique, dígame a los niños lo que deben hacer de una manera muy directa y tranquila. Use frases cortas y fáciles de entender como "Salgan ahora mismo".

**10. Cuando ocurre un desastre**

- Dé órdenes sencillas y use palabras directas al dirigirse a los niños: "Vayan al sótano ahora mismo."
- ¡Cálmense!
- Comuníquese con los padres de los niños lo antes posible.
- Prepare la documentación de la licencia por si alguno de los niños necesita tratamiento médico debido a la crisis.
- Después de un desastre mayor en la zona, sea sensible a las necesidades de los niños. Deje que ellos tomen la iniciativa y hablen sobre el desastre. Mantenga el televisor apagado. Al ver que un evento se repite una y otra vez en las noticias, los niños pequeños pueden creer que realmente está sucediendo una y otra vez.

**Respuesta a emergencias específicas**

A continuación presentamos una tabla con una lista de emergencias para las que debe planificar, con una marca de verificación en el recuadro de la respuesta habitual a cada emergencia. Cambie su respuesta si la situación lo requiere, especialmente si las autoridades locales le ordenan hacer algo diferente.

Tipo de emergencia	Evacuar	Refugiarse en el lugar	Aislarse
Incendios	X		
Inundaciones, riadas	X		
Fugas de gas o productos químicos	X		
Incidentes con materiales peligrosos	X		
Olas de calor *		X	
Brotos de enfermedades infecciosas			X
Incidente de una planta generadora de energía nuclear **	X		
Tormentas de nieve y otros peligros del clima invernal		X	
Tormentas eléctricas		X	
Tornados		X	
Incidentes de violencia ( <b>enciérrense</b> en el lugar)		X	

\* Permanezcan adentro, no necesariamente en el refugio

\*\* los funcionarios locales le dirán exactamente lo que debe hacer.

**Si desea obtener más información y formularios de planificación para emergencias:**

Departamento de Servicios Humanos de Minnesota (Octubre de 2017). *Keeping Kids Safe: Child Care Provider Emergency Planning Guide*. PDF tomado de

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7414-ENG>

A partir del 30 de septiembre de 2019, tendrá que actualizar su plan de preparación para emergencias de manera que incluya adaptaciones para bebés y niños pequeños. Después del 30 de septiembre de 2019, el plan debe estar actualizado e incluir cómo acomodar a los bebés y niños pequeños en ante una emergencia. El formulario del plan inicial de preparación para emergencias elaborado por el comisionado no incluye esto porque es un requisito nuevo. Para cumplirlo, puede hacer una de

dos cosas: • llenar la actualización de una página desarrollada por el DHS que incluye este requisito nuevo o • preparar un plan de emergencia nuevo. El DHS recibió comentarios de proveedores que señalaban que el formulario era demasiado largo y repetitivo, y, por esa razón, revisó y acortó la plantilla. Ya no es necesario publicar o compartir con los padres o tutores sus planes de preparación para emergencias. No obstante, el plan debe estar disponible para quien lo desee revisar. El siguiente enlace contiene la actualización que consta de una página: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7955-ENG>

El siguiente enlace contiene el plan de preparación para emergencias actualizado; estará disponible después del 20 de septiembre de 2019: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7414C-ENG>

## Sección E: Cierre

---

### Referencias

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, Asociación Nacional de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil. (2011). *Minnesota's Knowledge and Competency Framework for Early Childhood Professionals: Family Child Care*. PDF tomado de:

[http://education.state.mn.us/mdeprod/idcplg?IdcService=GET\\_FILE&dDocName=058968&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary](http://education.state.mn.us/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&dDocName=058968&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary)

Disponible en línea, a través del sitio web del Centro Nacional de Recursos de Salud y Seguridad para Centros de Cuidado Infantil y Educación Temprana (NCR). (2016). *Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs* (3<sup>rd</sup> ed.). Tomado de:

<http://cfoc.nrckids.org/index.cfm> <<< Excelente sitio para alertas y tendencias actuales en cuidado infantil.

Revisor de los Estatutos del Estado de Minnesota. (2016). *Chapter 9502: Licensing of Facilities for Children: Family Day Care and Group Family Day Care Homes*. (Regla 2). St. Paul, MN. Tomado de:

<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9502>

Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS) de Estados Unidos, Administración para Niños y Familias. (2015). *Caring for Our Children: Health and Safety Foundations for Early Care and Education*. Tomado de

[http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ece/caring\\_for\\_our\\_children\\_basics.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ece/caring_for_our_children_basics.pdf)

Plan de Emergencia de Cuidado Infantil del Estado de Minnesota-

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-7415-ENG>

Departamento de Servicios Humanos de MN - Preparación para cuidado infantil en emergencias -

[http://www.dhs.state.mn.us/main/idcplg?IdcService=GET\\_FILE&RevisionSelectionMethod=LatestReleased&Rendition=Primary&allowInterrupt=1&noSaveAs=1&dDocName=dhs-291261](http://www.dhs.state.mn.us/main/idcplg?IdcService=GET_FILE&RevisionSelectionMethod=LatestReleased&Rendition=Primary&allowInterrupt=1&noSaveAs=1&dDocName=dhs-291261)

## Reflexión

Tómese unos minutos para reflexionar acerca de lo que ha aprendido en esta sesión de la clase. Use los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción.

En esta sesión, aprendí...

Con base en lo que aprendí, entre las cosas que tengo pensado hacer están las siguientes ...

Esta sesión me hizo pensar en...