

Sesión 1	Guía del participante Supervisión para la Seguridad Guardería
Escritor del plan de estudios: Michelle Hahn 2016	2 horas

Guía del participante y folletos disponibles para su descarga en:

<http://mncpd.org/resources>.

Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no garantiza ni acepta responsabilidad alguna relacionada a su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir de alguna otra manera sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

Sesión 1

Visión general del plan de estudios Sesión 1

Nivel: 1.

Área de contenido del KCE: VIIA: Salud, Seguridad y Nutrición – 2 horas

Área de contenido del CDA: Área de contenido 1: Planificación de un entorno de aprendizaje seguro y saludable;

Indicador de capacitación para padres: N/A.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las normas de licencia y las mejores prácticas de supervisión contenidas en la regla 3 de MN
- Examinar y abordar los desafíos de supervisión que se experimentan en los programas de cuidado de niños en centros de atención temprana
- Identificar tres técnicas de interacción que se pueden utilizar durante la supervisión
- Identificar prácticas seguras de sueño en bebés; SUID

Esquema de la sesión 1

Sección	Visión general de la técnica de enseñanza
A. Bienvenida y presentaciones 1. Bienvenida y presentaciones 2. Revisar y discutir los objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Actividad en grupo grande
B. Conceptos básicos de supervisión 1. ¿Qué es la supervisión? 2. Desafíos de supervisión 3. Supervisión activa	<ul style="list-style-type: none">• Miniconferencia• Actividad en grupo grande• Actividad en grupos pequeños
C. Supervisión diaria 1. Entrega y recogida 2. Tiempo de programación 3. Transiciones 4. Supervisión en el baño 5. Supervisión durante las comidas	<ul style="list-style-type: none">• Miniconferencia• Actividad en grupo grande• Trabajo en pareja• Actividad en grupos pequeños
D. Descanso seguro, siestas y sueño infantil 1. Supervisión 2. Prevención del SUID	<ul style="list-style-type: none">• Actividad en grupo grande• Miniconferencia
E. Cierre 1. Supervisión activa 2. Asignaciones	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión individual• Asignaciones

Sesión 1

Material de apoyo e impreso

1. **Active Supervision Tool Kit (Head Start)**
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/active-supervision-toolkit.pdf>
2. **“Look Before You Lock”**
<http://www.acf.hhs.gov/ecd/interagency-projects/look-before-you-lock>
3. **How to Choose and Use a Child Care Health Consultant**
<http://www.ecels-healthychildcarepa.org/publications/manuals-pamphlets-policies/item/127-how-to-choose-and-use-a-child-care-health-consultant>

Sesión 1

Abreviaturas, siglas y glosario

MN:	Minnesota
DHS:	Departamento de Servicios Humanos de
CFO3:	Caring for Our Children, 3ª Edición
SIDS:	Síndrome de muerte súbita del bebé
SUID:	Síndrome de muerte súbita del bebé
Bebé:	Un niño que tiene por lo menos seis semanas de nacido, pero menos de 16 meses
Niño pequeño:	Un niño de al menos 16 meses de edad pero menos de 33 meses
Preescolar:	Un niño que tiene al menos 33 meses de edad, pero que aún no ha asistido al primer día de kindergarten
Edad escolar:	Un niño que tiene al menos la edad suficiente para haber asistido al primer día de kindergarten, o es elegible para entrar al kindergarten en los próximos cuatro meses, pero es menor de 13 años de edad
Regla 3:	Legislación en las Reglas de MN, Capítulo 9503 que rige los centros de cuidado infantil
CSHN:	Niños con necesidades especiales de salud

Conceptos básicos del desarrollo

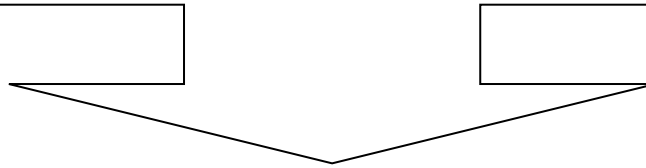
Desde el nacimiento hasta la edad de 3 años	Preescolar
Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Confianza y Seguridad emocional • Conciencia de sí mismo • Autorregulación • Relaciones con otros niños 	Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Concepto de sí mismo • Competencia y relaciones sociales
Desarrollo del lenguaje y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y entender • Comunicación y lenguaje • Alfabetización temprana 	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Lectura temprana • Escritura temprana
Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y descubrimiento • Memoria • Resolución de problemas • Juegos de imitación y simbólicos 	Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático y lógico <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos numéricos y operaciones - Patrones y relaciones - Relaciones espaciales y geometría - Medición - Razonamiento matemático • Pensamiento científico y resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Preguntas - Investigación • Comprensión de los sistemas sociales <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas - Entender el mundo
Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar 	Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar
	Creatividad y Arte <ul style="list-style-type: none"> • Crear • Responder • Evaluar

	Enfoques del aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Curiosidad• Toma de riesgos• Imaginación e invención• Persistencia• Reflexión e interpretación
--	--

Sesión 1: Reflexión

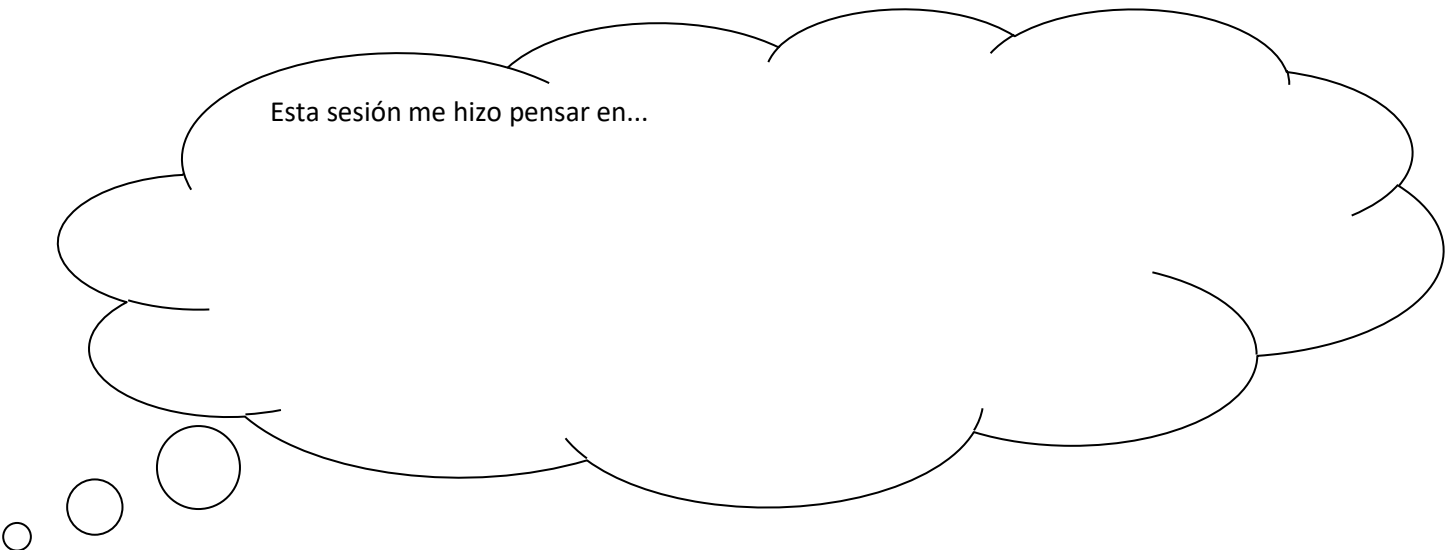
Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido sobre la "supervisión activa" en esta sesión de este curso. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción. Está preparado para la discusión al comienzo de la Sesión 2.

En esta sesión aprendí...



Fundamentado en lo que aprendí, tengo planeado hacer lo siguiente...

Esta sesión me hizo pensar en...



Esta sesión me hizo pensar en...

Sesión 1 - asignaciones

1. Complete el documento de "reflexión" de la Sesión 1 y prepárese para compartir al principio de la Sesión 2
2. Reflexión sobre la "Supervisión activa": Identifique cinco riesgos específicos de lesiones y problemas de supervisión que se podrían anticipar en un patio de recreo para niños pequeños.
2. Ofrezca una actividad de supervisión que podría minimizar el riesgo de lesiones y refleje una supervisión activa eficaz.

Sesión 1 – Referencias

Citas de recursos:

- **MN Rule 9503**
<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9503>
- **Minnesota Statutes, Chapter 245A Safe Sleep**
<https://www.revisor.mn.gov/statutes/?id=245A>
- **Caring for Our Children: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de atención temprana y educación, tercera edición.**
Disponible en línea a través del Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en el Cuidado Infantil y Educación temprana Sitio Web <http://cfoc.nrckids.org/index.cfm>
- **MN Reporting of Maltreatment of Minors**
<https://www.revisor.mn.gov/statutes/?id=626.556>
- **Resource Guide for Mandated Reporters of Child Maltreatment Concerns;**
<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-2917-ENG>
- **Active Supervision Tool (Head Start)** <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/active-supervision-toolkit.pdf>

<p style="text-align: center;">Sesión</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Guía del participante</p> <p style="text-align: center;">Supervisión para la</p> <p style="text-align: center;">Seguridad</p> <p style="text-align: center;">Guardería</p>
<p>Escritor del plan de estudios: Michelle Hahn 2016</p>	<p style="text-align: center;">2 horas</p>

Guía del participante y material de apoyo disponibles para su descarga en:

<http://mncpd.org/resources>.

Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no garantiza ni acepta responsabilidad alguna relacionada a su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir de alguna otra manera sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

Sesión 2: Objetivos

Área de Contenido del Marco de conocimiento y competencia (KCF), Área de Contenido de competencias básicas de MN, Áreas de Contenido de CDA, Indicadores de capacitación para padres

Las principales áreas de contenido de conocimiento y competencias; las áreas de contenido de competencias básicas de MN; las áreas de contenido de CDA y (si aplican) los Indicadores de capacitación para padres, se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Nivel: 1.

Área de contenido del KCF: VIIA: Salud, Seguridad y Nutrición – 2 horas

Área de contenido del CDA: Área de contenido 1: Planificación de un entorno de aprendizaje seguro y saludable;

Indicador de capacitación para padres: N/A.

Objetivos de aprendizaje:

A pesar de que ninguna capacitación por sí sola puede asegurar los objetivos de aprendizaje, ésta puede diseñarse para cumplir con ciertas metas para cada alumno. Si los estudiantes están comprometidos y son participativos podrán:

- Definir la diferencia entre las precauciones universales y las estándar.
- Diferenciar entre limpieza, higienización y desinfección;
- Identificar tres componentes necesarios para mantener un entorno saludable y seguro;
- Describir las técnicas eficaces de lavado de manos y cuándo deben utilizarse;
- Reconocer los posibles incidentes de exposición a patógenos transmitidos por la sangre e identificar los procedimientos para minimizar los incidentes, prevenir la exposición, la infección cruzada y cómo realizar la eliminación adecuada.
- Identificar signos de abuso, descuido y traumatismo craneal abusivo
- Reconocer las necesidades de apoyo para los niños con necesidades especiales de salud

Sección 2 – Visión general

Sesión 2

Tiempo	Sección	Visión general
10 minutos	Presentación de las tareas de la Sesión 1 Revisar los objetivos de la Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación
30 minutos	Prácticas universales y estándar <ul style="list-style-type: none"> • Proceso infeccioso • Limpieza, higienización y desinfección • Inmunizaciones • Cambio de pañales y visitas al baño 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo grande • Discusión en grupo pequeño • Actividad en grupos pequeños
20 minutos	Salud y Bienestar <ul style="list-style-type: none"> • Control diario de enfermedades • Exclusión por enfermedad • Enfermedades reportables 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo grande • Discusión en grupo pequeño
25 minutos	Abuso y descuido <ul style="list-style-type: none"> • AHT • Informes obligatorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo grande • Discusión en grupo pequeño
25 minutos	Niños con necesidades especiales de salud <ul style="list-style-type: none"> • Planes de atención médica • Planes de atención de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo grande • Actividad en grupos pequeños
10 minutos	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Evaluación

Sección 2: Material de apoyo

- #1 **OSHA Fact Sheet**
https://www.osha.gov/OshDoc/data_General_Facts/ppe-factsheet.pdf

- #2 **Cleaning, Sanitizing, and Disinfecting Frequency Table**
http://www.naeyc.org/files/academy/file/Cleaning_and_Sanitation_Chart.pdf

- #3 **Immunization Schedule and Milestone Tracker**
<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/milestones-tracker.pdf>

- #4 **Handwashing 101**
https://www.in.gov/fssa/files/Hand_Washing_101_for_Licensed_Child_Care_Centers.pdf

- #5 **People First Language**
<http://www.arc-sd.com/document.doc?id=114>

Sesión 2 – Abreviaturas, siglas y glosario

MN	Minnesota
MDH	Departamento de salud de Minnesota
DHS	Departamento de Servicios Humanos
CCC	Centros de Cuidado Infantil
CDC	Centro de Control de Enfermedades
CFO3	Cómo cuidar a nuestros hijos 3ª Edición
IDCCS	Enfermedades Infecciosas en guarderías y escuelas.
SIDS	Síndrome de muerte súbita del bebé
SUID	Muerte súbita inesperada del bebé
Bebé	Un niño que tiene por lo menos seis semanas de nacido, pero menos de 16 meses
Niño pequeño	Un niño de al menos 16 meses de edad, pero menos de 33 meses
Preescolar	Un niño que tiene por lo menos 33 meses de edad, pero que todavía no ha asistido al primer día de kindergarten
Edad escolar	Un niño que tiene al menos la edad suficiente para haber asistido al primer día de kindergarten, o es elegible para entrar al kindergarten en los próximos cuatro meses, pero es menor de 13 años de edad
Artículo 3	Legislación en las Reglas de MN, Capítulo 9503 que rige los centros de cuidado de niños
CSHN	Niños con necesidades especiales de salud
OSHA	Administración de Seguridad y Salud Ocupacional

Sesión 2 - Fundamentos del desarrollo

Desde el nacimiento hasta la edad de 3 años	Preescolar
Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Confianza y Seguridad emocional • Conciencia de sí mismo • Autorregulación • Relaciones con otros niños 	Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Concepto de sí mismo • Competencia y relaciones sociales
Desarrollo del lenguaje y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y entender • Comunicación y lenguaje • Alfabetización temprana 	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Lectura temprana • Escritura temprana
Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y descubrimiento • Memoria • Resolución de problemas • Juegos de imitación y simbólicos 	Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático y lógico <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos numéricos y operaciones - Patrones y relaciones - Relaciones espaciales y geometría - Medición - Razonamiento matemático • Pensamiento científico y resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Preguntas - Investigación • Comprensión de los sistemas sociales <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas - Entender el mundo
Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar 	Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar
	Creatividad y Arte <ul style="list-style-type: none"> • Crear • Responder • Evaluar
	Enfoques del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Toma de riesgos • Imaginación e invención • Persistencia

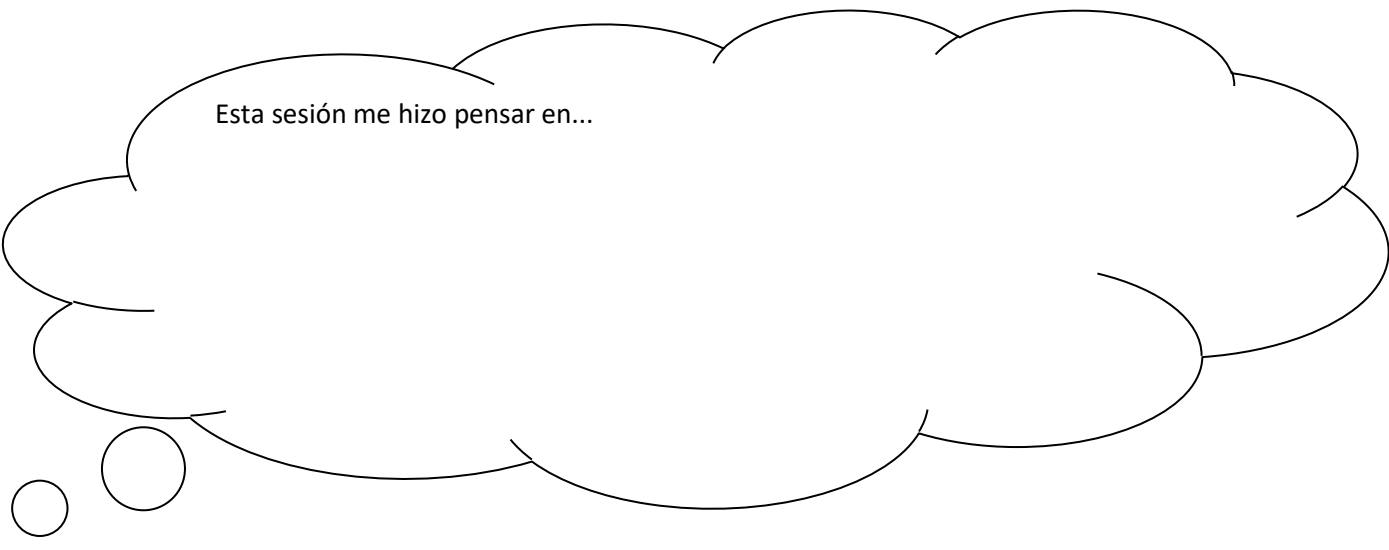
Sesión 2 - Reflexión

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido sobre la "supervisión activa" en esta sesión de este curso. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción. Esté preparado para la discusión al comienzo de la Sesión 3.

En esta sesión aprendí...

Fundamentado en lo que aprendí, tengo planeado hacer lo siguiente...

Esta sesión me hizo pensar en...



Esta sesión me hizo pensar en...

Sesión 2 - asignaciones

1. Complete el documento de “Reflexión” de la Sesión 2 y prepárese para compartir al principio de la sesión III
2. Responda por escrito a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué medios se manejan los juguetes bucales para prevenir la infección cruzada entre los bebés?
 - b. ¿Con qué frecuencia es necesario limpiar, higienizar o desinfectar los juguetes de una habitación para niños pequeños?
 - c. ¿Por qué medios se limpian, higienizan o desinfectan las superficies de contacto con los alimentos?
3. Enumere los pasos para elaborar un informe sobre la "protección de los niños".

Sesión 2 - Referencias

1. **MN Rule 9503**
<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9503>
2. **Caring for Our Children: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de atención temprana y educación, Tercera Edición.**
<http://cfoc.nrckids.org/index.cfm>
3. **Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools**
<http://www.hennepin.us/childcaremanual>
4. **MN Reporting of Maltreatment of Minors**
<https://www.revisor.mn.gov/statutes/?id=626.556>
5. **Communicable Disease Reporting**
<http://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/communicable-disease-reporting.pdf?la=en>
6. **Resource Guide for Mandated Reporters of Child Maltreatment Concerns**
<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-2917-ENG>
7. **Definition of Abuse and Neglect**
<http://mn.gov/dhs/people-we-serve/children-and-families/services/child-protection/programs-services/abuse-neglect-defined.jsp>
8. **Resource Guide for Mandating Reporting in Minnesota**
<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Legacy/DHS-2917-ENG>
9. **Handwashing Posters**
www.health.state.mn.us/handhygiene/materials.html

10. Handwashing Toolkit

www.health.state.mn.us/handhygiene/curricula/toolkit.html

Sesión 2 - Referencias

11. A Dozen Common Errors in Diapering

[file:///C:/Users/ichelle/Downloads/5-8-12 Diapering- A dozen Common Errors 5-8-12 rev.pdf](file:///C:/Users/ichelle/Downloads/5-8-12%20Diapering-%20A%20dozen%20Common%20Errors%205-8-12%20rev.pdf)

12. Changing soiled pull-ups

[Archivo:///C:/usuarios/ichelle/Descargas/Changing Wined Underwear1-25-2016%20\(1\).pdf](Archivo:///C:/usuarios/ichelle/Descargas/Changing%20Wined%20Underwear1-25-2016%20(1).pdf)

Sesión 3	Guía del participante Supervisión para la Seguridad Centro de cuidado infantil:
Escritor del plan de estudios: Michelle Hahn 2016	2 horas

Guía del participante y material de apoyo disponibles para su descarga en:

<http://mncpd.org/resources>.

Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos (DHS) de Minnesota. El DHS de Minnesota no garantiza ni acepta responsabilidad alguna relacionada a su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir de alguna otra manera, sin la aprobación por escrito del de Minnesota.

Sesión 3: Objetivos

Área de Contenido del Marco de conocimiento y competencia (KCF), Área de Contenido de competencias básicas de MN, Áreas de Contenido de CDA, indicadores de capacitación para padres

Las principales áreas de contenido de conocimiento y competencias; las áreas de contenido de competencias básicas de MN; las áreas de contenido de CDA y (si aplican) los Indicadores de capacitación para padres, se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Nivel: 1

Área de contenido del KCF: VIIA: Salud, Seguridad y Nutrición – 2 horas

Área de contenido del CDA: Área de contenido 1: Planificación de un entorno de aprendizaje seguro y saludable;

Indicador de capacitación para padres: N/A.

Objetivos de aprendizaje:

A pesar de que ninguna capacitación por sí sola puede asegurar los objetivos de aprendizaje, ésta puede diseñarse para cumplir con ciertas metas para cada alumno. Si los estudiantes están comprometidos y son participativos podrán:

- Reconocer y proteger a los niños de la exposición a peligros relacionados con el medio ambiente (por ejemplo pesticidas, aplicación de fertilizantes para césped, animales y mascotas, hongos, moho, basura, pañales, plagas, calidad del aire, etc.)
- Reconocer y evitar los peligros para la salud relacionados con los alimentos, como la asfixia y las alergias.
- Reconocer y proteger a bebés y niños mediante la evaluación de la reducción de riesgo y el plan de reducción de riesgo.
- Describir y seguir los reglamentos y las mejores prácticas para el transporte seguro de niños en vehículos.

Sección 3– Visión general

Sesión 3: Visión general de la sección

Sección	Visión general
Presentación de las tareas de la Sesión 2 Introducción Revisión de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Presentación• Discusión en grupo grande
Seguridad alimentaria, nutrición y sensibilidad alimentaria <ul style="list-style-type: none">• Higienización de alimentos• Nutrición e hidratación• Alergias alimentarias e Intolerancias• Plan de respuesta de emergencia	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en grupo grande• Actividad en grupos pequeños
Seguridad en edificios e instalaciones físicas <ul style="list-style-type: none">• Identificación de riesgos• Planes de reducción de riesgos	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en grupo grande• Demostración y práctica
Protección contra materiales peligrosos <ul style="list-style-type: none">• Identificación, manipulación, almacenamiento y eliminación de biocontaminantes	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en grupo grande• Discusión en grupo pequeño
Preparación para emergencias <ul style="list-style-type: none">• Planes de respuesta• Desastres naturales• Incidentes amenazantes	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en grupo grande
Transporte seguro de los niños	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en grupo grande• Actividad en grupos pequeños
Escenarios interactivos Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Actividad en grupos pequeños• Evaluación

Sección 3: Material de apoyo

- #1 **Food Safety** <http://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/food-safety.pdf?la=en>

- #2 **Food Allergy and Anaphylaxis Emergency Care Plan**
<http://www.foodallergy.org/file/emergency-care-plan.pdf>

- #3 **MN Risk Reduction Plan Template**
http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_152915.pdf

Inserto de Reacción Alérgica

Sesión 2 - Abreviaturas, siglas y glosario

MN	Minnesota
MDH	Departamento de salud de Minnesota
DHS	Departamento de Servicios Humanos
CCC	Centros de Cuidado Infantil
CDC	Centro de Control de Enfermedades
CFO3	Cómo cuidar a nuestros hijos 3ª Edición
IDCCS	Enfermedades Infecciosas en guarderías y escuelas.
SIDS	Síndrome de muerte súbita del bebé
SUID	Muerte súbita inesperada del bebé
Bebé	Un niño que tiene por lo menos seis semanas de nacido, pero menos de 16 meses
Niño pequeño	Un niño que tiene por lo menos 16 meses de nacido, pero menos de 33 meses
Preescolar	Un niño que tiene por lo menos 33 meses de edad, pero que todavía no ha asistido al primer día de kindergarten
Edad escolar	Un niño que tiene al menos la edad suficiente para haber asistido al primer día de kindergarten, o es elegible para entrar al kindergarten en los próximos cuatro meses, pero es menor de 13 años de edad
Artículo 3	Legislación en las Reglas de MN, Capítulo 9503 que rige los centros de cuidado de niños
CSHN	Niños con necesidades especiales de salud
OSHA	Administración de Seguridad y Salud Ocupacional

Sesión 2 - Fundamentos del desarrollo

Desde el nacimiento hasta la edad de 3 años	Preescolar
Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Confianza y Seguridad emocional • Conciencia de sí mismo • Autorregulación • Relaciones con otros niños 	Desarrollo social y emocional <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Concepto de sí mismo • Competencia relaciones sociales
Desarrollo del lenguaje y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y entender • Comunicación y lenguaje • Alfabetización temprana 	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Lectura temprana • Escritura temprana
Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y descubrimiento • Memoria • Resolución de problemas • Juegos de imitación y simbólicos 	Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático y lógico <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos numéricos y operaciones - Patrones y relaciones - Relaciones espaciales y geometría - Medición - Razonamiento matemático • Pensamiento científico y resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Preguntas - Investigación • Comprensión de los sistemas sociales <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas - Entender el mundo
Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar 	Desarrollo físico y motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor grueso • Desarrollo motor fino • Salud física y bienestar
	Creatividad y Artes <ul style="list-style-type: none"> • Crear • Responder • Evaluar
	Enfoques del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Toma de riesgos • Imaginación e invención • Persistencia • Reflexión e interpretación

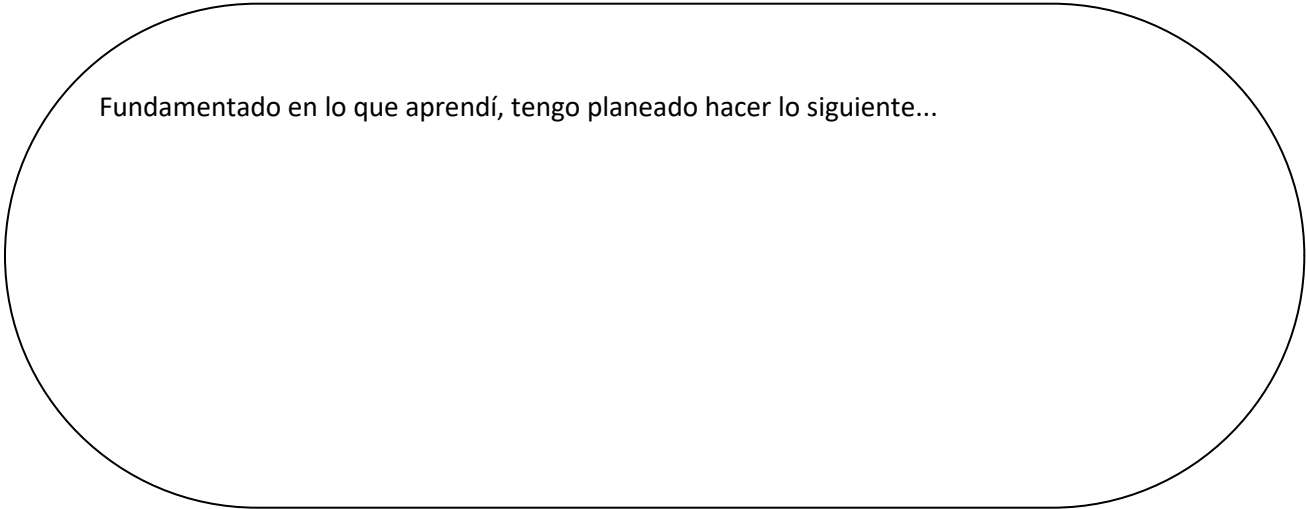
Sesión 2 - Reflexión

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido sobre la "supervisión activa" en esta sesión de este curso. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción. Esté preparado para la discusión al comienzo de la Sesión 3.


En esta sesión aprendí...



Fundamentado en lo que aprendí, tengo planeado hacer lo siguiente...



Esta sesión me hizo pensar en...



Escenarios interactivos

Lea los escenarios y responda estas preguntas:

- A. ¿Cuáles son los desafíos potenciales de salud y seguridad en este escenario?
- B. ¿Qué se podría hacer para eliminar (o minimizar) los posibles desafíos de riesgo para la salud y la seguridad en este escenario?
- C. ¿Cuáles serían las mejores prácticas en cada escenario y cómo podrían diferir de los requisitos de licencia?

1. La Sra. Melissa, la profesora de educación temprana está sirviendo el almuerzo a los niños preescolares. Hay un preescolar con una alergia grave a los cacahuets. Un segundo preescolar acaba de terminar de lavarse las manos. De regreso a la mesa, pasó por su cubículo y recogió una bolsa de caramelos de Halloween. Lo llevó a la mesa de almuerzo. Afirmó que su mamá dijo que podía compartir los caramelos con sus amigos después del almuerzo.
2. Preparándose para tomar la siesta, la Sra. Mary, la profesora de educación temprana, está cambiando pañales y ayudando a los niños en el baño. Ella tiene tres niños pequeños en el baño con ella. Uno necesita pañales y los otros dos están entrenados en el baño. Ella dirige a los dos niños pequeños entrenados en el baño a los inodoros. Mientras realiza el cambio de pañales, uno de los niños pequeños en el inodoro, camina hasta ella llorando y la Sra. Mary nota que el niño está suelto del estómago y que se ensució las piernas.
3. Un grupo de niños preescolares está jugando un juego de mesa. Uno de los niños del grupo se levanta de la mesa, agarra la botella de desinfectante en otro mostrador y rocía en el aire por encima de los otros niños que están jugando. Los niños que fueron rociados gritan que fueron rociados.
4. Usted es el maestro principal en la sala de prekínder. El Director del Centro acaba de decirle que un nuevo niño comenzará la próxima semana en su aula y que tiene un trastorno convulsivo. Sin embargo, el niño está tomando medicamentos en casa y no ha tenido una convulsión durante más de un año.

Sesión 3 - Referencias

1. MN Rule 9503

<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9503>

2. MN Rule 9503.0145 Food and Water

<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9503.0145>

3. Caring for Our Children: Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Pautas para los programas de atención temprana y educación. 3ª Edición

<http://cfoc.nrckids.org/index.cfm>

4. Infectious Diseases in Childcare Settings and Schools Manual

<http://www.hennepin.us/childcaremanual>

5. Safe Handling of Breast Milk

<http://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/breast-milk.pdf?la=en>

6. The Basics of Food Safety to Prevent Foodborne Illness Nutrition and Wellness Tips for Young Children

<http://www.fns.usda.gov/sites/default/files/foodsafety.pdf>

7. Building and Physical Premises Safety

https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_5_building_safety_final.pdf

8. Risk Reduction Plan

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_152915.pdf

9. Keeping Kids Safe: Child Care Provider Emergency Planning Guide 2016

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrver/Public/DHS-7414-ENG>

10. Minnesota State Child Care Emergency Plan 2016

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7415-ENG>