

Todas las sesiones	Guía para el participante Desarrollo infantil básico	
Actualizado en junio de 2025	8 horas	

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Este plan educativo se desarrolló con recursos financieros del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota, que no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados. Este plan educativo no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la aprobación por escrito del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.

Para solicitar autorización escrita para usar o reproducir cualquier parte de este plan educativo, escriba a DCYF.Child.Care@state.mn.us.

Descripción general de la sesión 1

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF, por sus siglas en inglés) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés)

- Área de contenido sobre el KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso:

Explora las edades y etapas del desarrollo infantil y los factores que influyen en el crecimiento de los niños a lo largo de esta capacitación fundamental. Revisa los hitos del desarrollo que guían a los niños durante los primeros cinco años de vida. Analiza las prácticas apropiadas para cada etapa del desarrollo y el valor del juego en la vida de los niños pequeños, así como la importancia de las relaciones para apoyar el crecimiento, aprendizaje y éxito futuro de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Explorarán los principios clave del desarrollo y aprendizaje infantil.
- Identificarán los dominios e hitos de aprendizaje del desarrollo de los niños.

Descripción general de la sesión 1

	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos	Evaluación de las necesidades del grupo Reflexión individual
B	25 minutos	¿Qué es el desarrollo infantil?	Lluvia de ideas con todo el grupo Debate en grupos pequeños
C	20 minutos	Resumen de los dominios de aprendizaje del desarrollo	Video Actividad en grupos pequeños Debate con todo el grupo
D	35 minutos	Análisis de los hitos del desarrollo	Revisión del sitio web Video Lluvia de ideas con todo el grupo Actividad con todo el grupo
E	15 minutos	Intervención temprana: abordaje de preocupaciones	Debate con todo el grupo
F	10 minutos	Revisión de objetivos	Cierre
	Tiempo total: 2 horas		

Recursos de la sesión

- [Help Me Grow MN: ¿Qué son los hitos?](#)
- [ECIPS: Indicadores de progreso en la primera infancia: Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota](#)
- [CICC: Centro de Cuidado Infantil Inclusivo](#)
- [Programa Follow Along del Departamento de Salud de Minnesota](#)

¿Qué es el desarrollo infantil?

El desarrollo infantil se refiere al proceso mediante el cual los niños crecen y cambian desde el nacimiento hasta la adultez. Los primeros años, desde el nacimiento hasta los ocho años, son especialmente críticos, ya que establecen la base de las habilidades que los niños necesitarán para su

Principios clave del desarrollo y aprendizaje infantil

Adaptado de la National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños) (NAEYC)

1. El desarrollo y aprendizaje infantil son procesos dinámicos que están influenciados por la biología del niño, como sus características genéticas y físicas, y por su entorno, que incluye la familia, la cultura y las experiencias. Estos factores se influyen mutuamente y también moldean los patrones futuros de crecimiento del niño.
2. Todos los dominios del desarrollo infantil (físico, cognitivo, social y emocional, de lenguaje y comunicación) son importantes. Estos dominios están interconectados y se influyen mutuamente.
3. El juego fomenta un aprendizaje alegre que desarrolla la autorregulación, las habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, así como los conocimientos académicos. El juego es esencial para todos los niños, desde el nacimiento hasta los ocho años.
4. Aunque el desarrollo infantil sigue un patrón general de hitos, cada niño se desarrolla y crece a su propio ritmo. También se deben considerar las variaciones debidas a los contextos culturales, las experiencias y las diferencias individuales.
5. Los niños son aprendices activos desde el nacimiento. Constantemente absorben y organizan información para crear significado a través de sus relaciones, sus interacciones con el entorno y sus experiencias en general.
6. La motivación de los niños para aprender aumenta cuando su entorno de aprendizaje fomenta su sentido de pertenencia, propósito e independencia. El plan educativo y los métodos de enseñanza se basan en el desarrollo de los niños al conectar sus experiencias en el entorno de cuidado infantil con sus entornos familiares y comunitarios.
7. Los niños aprenden de una manera que conecta múltiples dominios de aprendizaje y áreas temáticas. Dado que los fundamentos del conocimiento de cada área se establecen en la primera infancia, los educadores necesitan comprender cómo aprenden los niños en cada dominio y saber cómo enseñarles de manera eficaz.
8. El desarrollo y el aprendizaje avanzan cuando se desafía a los niños a crecer y aprender en un nivel ligeramente superior a sus habilidades actuales y cuando tienen múltiples oportunidades para reflexionar y practicar las habilidades recién adquiridas.
9. Cuando se utilizan de manera responsable e intencional, la tecnología y los medios interactivos pueden ser herramientas valiosas para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Juego de correspondencia de dominios de aprendizaje del desarrollo

Desarrollo físico, DSyE = Desarrollo social y emocional
LAC = Lenguaje, alfabetización y comunicación, DC = Desarrollo cognitivo

Dominio	Actividad para el niño
	Un niño pequeño coloca objetos más pequeños dentro de objetos más grandes.
	Un niño de cuatro años muestra comprensión, empatía y compasión hacia los demás.
	Un niño de dos años recuerda la secuencia de una canción de acción conocida.
	Un niño de tres años espera su turno para jugar con un juguete que desea.
	Un niño pequeño señala la puerta cuando se le pregunta si quiere salir.
	Un bebé responde al tono de voz y a las acciones de su cuidador.
	Un bebé se gira de su barriga a la espalda.
	Un niño de cuatro años recita los números en el orden correcto hasta el 10.
	Un niño pequeño muestra precaución o conciencia frente a adultos desconocidos.
	Un niño de dos años empieza a hacer preguntas de “por qué”.
	Un niño de dos años pasa las páginas de un libro.
	Un niño de tres años reconoce formas en su entorno.
	Un niño de cuatro años se pone su propio abrigo.



Sitio web: Help Me Grow MN: ¿Qué son los hitos?

<https://helpmegrowmn.org/HMG/DevelopMilestone/index.html>

Tarea de observación

Observe a dos niños de edades similares y registre sus conductas y actividades.

¿En qué actividades participan los niños?

¿Cuáles son las similitudes y diferencias en sus destrezas y habilidades?

¿Qué pueden hacer estos niños?

¿Qué aún no pueden hacer?

¿Les gustan las mismas cosas?

¿Se comportan de la misma manera?

¿Qué le indica esto acerca del desarrollo infantil?

Descripción general de la sesión 2

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

- Área de contenido sobre el KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso:

Explora las edades y etapas del desarrollo infantil y los factores que influyen en el crecimiento de los niños a lo largo de esta capacitación fundamental. Revisa los hitos del desarrollo que guían a los niños durante los primeros cinco años de vida. Analiza las prácticas apropiadas para cada etapa del desarrollo y el valor del juego en la vida de los niños pequeños, así como la importancia de las relaciones para apoyar el crecimiento, aprendizaje y éxito futuro de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Examinarán los fundamentos del desarrollo temprano del cerebro y las estrategias para apoyar un crecimiento saludable del cerebro en los niños pequeños.
- Identificarán prácticas que apoyen el desarrollo social y emocional de los niños.

Descripción general de la sesión 2

	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje
A	20 minutos	Bienvenida/Presentaciones, revisión de objetivos, modelo ecológico de Bronfenbrenner	Debate con todo el grupo
B	30 minutos	Desarrollo temprano del cerebro	Lluvia de ideas con todo el grupo Actividad en grupos pequeños
C	30 minutos	El papel del apego	Trabajar en parejas y compartir Actividad en grupos pequeños Debate con todo el grupo
D	30 minutos	Áreas clave del desarrollo social y emocional	Juego de función ejecutiva Trabajar en parejas y compartir Reflexión individual
E	10 minutos	Revisión de objetivos/Cierre	Reflexiones finales
	Tiempo total: 2 horas		

Recursos de la sesión

- [Zero to Three](#)
- [Desarrollo del cerebro a través del juego: Actividades para niños pequeños de distintas edades](#)
- [National Center for Pyramid Model Innovations \(NCPMI\)](#)
- [CSEFEL: Estrategias prácticas para maestros/cuidadores](#)
- [Centro de Cuidado Infantil Inclusivo](#)

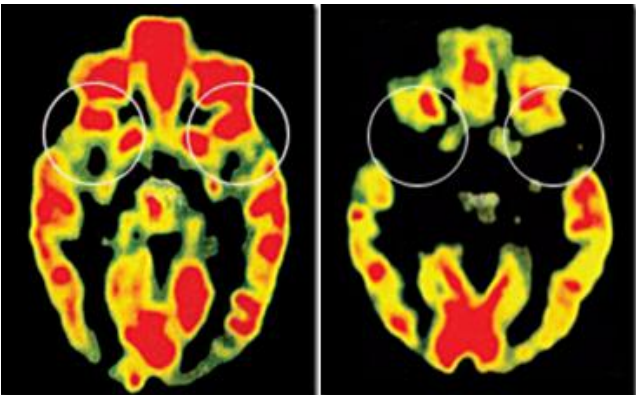
Ejercicios para el desarrollo del cerebro

Escribe una lista de ejercicios para el desarrollo del cerebro para cada grupo de edad.

0 a 6 meses	6 a 12 meses
12 a 24 meses	2 años
3 años	4 años

Apego

Las relaciones y las experiencias tempranas ayudan a “activar” las sinapsis y afectan el tamaño, la organización y el funcionamiento del cerebro. El desarrollo del cerebro de un niño será diferente según la naturaleza de las relaciones que lo rodean. La imagen de la izquierda muestra un cerebro sano y emocionalmente desarrollado. La imagen de la derecha muestra el resultado del abuso y la negligencia. Las áreas oscuras indican dónde el cerebro está inactivo o subdesarrollado. Como proveedores de cuidado infantil, debemos apoyar el desarrollo social y emocional de todos los niños, brindar cuidados afectuosos y fomentar un apego saludable.



Cómo responder a las necesidades emocionales de los niños

Emociones del niño	Comportamiento del niño	Lo que el niño necesita	Lo que puede hacer el educador
Tristeza			
Enojo, sentirse sobrepasado			
Frustración			
Miedo y ansiedad			
Felicidad, alegría, entusiasmo			

Estrategias de regulación emocional

Modelar la regulación emocional

- Los niños aprenden observando a los adultos, lo que incluye cómo responden en momentos de adversidad. Modele respuestas apropiadas, como usar técnicas de respiración profunda, emplear un tono de voz tranquilo, utilizar un espacio para calmarse y responder respetuosamente a los demás.
- Describa lo que está haciendo para calmarse: “Estoy frustrado(a), así que voy a tomar unas respiraciones profundas para tranquilizarme”.
- Cuando un niño esté abrumado, utilice habilidades de coregulación para ayudarlo a calmarse. Manténgase cerca del niño, use un tono de voz reconfortante y valide sus sentimientos.

Enseñar vocabulario emocional

- Lea libros, utilice tarjetas de emociones o comparta historias sociales para ayudar a los niños a comprender y responder a las señales sociales.
- Use títeres o representen juntos situaciones para demostrar respuestas apropiadas.

Usar cronogramas visuales y rutinas

- Las señales visuales ayudan a los niños a saber qué viene a continuación, lo que contribuye a reducir la ansiedad. Use imágenes de sus actividades diarias en el entorno para ayudar a los niños a comprender las transiciones.
- Invite a los niños a participar en la definición de las reglas del aula para fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad en el entorno.

Ofrecer opciones a los niños

- Las opciones brindan una sensación de control y reducen los conflictos de poder. Ofrezca dos opciones para fomentar la participación (p. ej., “¿Quieres recoger primero los bloques o los libros?” “¿Prefieres compota de manzana o bananas en el almuerzo?”).

Crear un espacio para calmarse

- Diseñe un espacio tranquilo y acogedor con almohadas suaves, objetos sensoriales, peluches y libros.
- Modele el uso de este espacio para que los niños comprendan cómo utilizarlo cuando se sientan abrumados y necesitan un momento y un lugar para sí mismos.

Practicar técnicas de respiración y movimiento

- Enseñe a respirar con el abdomen, soplar burbujas o simular que apagan velas.
- Incorpore estiramientos o caminatas imitando animales para liberar energía física y mejorar la concentración.

Apoyar las necesidades y el desarrollo de habilidades de los niños

- Atienda los factores médicos o biológicos que puedan estar influyendo en las conductas de los niños (condiciones médicas o del desarrollo subyacentes, falta de sueño, hambre, sed, etc.).
- Cree un ambiente de seguridad y protección que ayude a los niños a enfrentar la adversidad y el trauma.
- Establezca un entorno inclusivo y accesible que apoye las diversas habilidades, experiencias y necesidades sensoriales de los niños.
- Observe las necesidades de desarrollo de los niños y brinde oportunidades para que practiquen y desarrollen nuevas habilidades.

Descripción general de la sesión 3

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

- Área de contenido sobre el KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso:

Explora las edades y etapas del desarrollo infantil y los factores que influyen en el crecimiento de los niños a lo largo de esta capacitación fundamental. Revisa los hitos del desarrollo que guían a los niños durante los primeros cinco años de vida. Analiza las prácticas apropiadas para cada etapa del desarrollo y el valor del juego en la vida de los niños pequeños, así como la importancia de las relaciones para apoyar el crecimiento, aprendizaje y éxito futuro de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Describirán el desarrollo infantil desde una perspectiva cultural.
- Definirán las etapas del desarrollo del lenguaje y cognitivo en la primera infancia.

Descripción general de la sesión 3

	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje
A	10 minutos	Bienvenida y revisión de los objetivos	Debate con todo el grupo
B	25 minutos	Comprensión del desarrollo infantil desde una perspectiva cultural	Debate con todo el grupo Actividad individual
C	30 minutos	Las seis etapas del desarrollo del lenguaje	Debate con todo el grupo Trabajar en parejas y compartir Debate con todo el grupo
D	40 minutos	Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	Debate con todo el grupo Actividad en grupos pequeños
E	15 minutos	Revisión de objetivos/Cierre	Actividad individual
	Tiempo total: 2 horas		

Recursos de la sesión

- [Cox Campus, Atlanta Speech School](#)

Siglas

- NAEYC: National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños)
- DAP: Orientación para un comportamiento apropiado para el desarrollo
- ECIPS: Indicadores de progreso en la primera infancia

Creación de entornos culturalmente receptivos

Coloque una estrella al lado de las prácticas que realiza bien. Marque con una X las áreas que requieren mejora y utilice el recuadro de abajo para describir los pasos que tomará para alcanzar sus metas en este aspecto.

	Conozca a cada niño y a su familia, y adáptese y responda intencionalmente a sus fortalezas y necesidades.
	Demuestre a los niños que usted ve y valora todos los aspectos de ellos, incluidas todas sus emociones, así como atributos relacionados con su raza y cultura (Price y Steed, 2016). Este es un paso fundamental para que los niños se sientan bienvenidos y conectados con sus educadores y compañeros.
	Cree un entorno al que los niños y las familias quieran asistir (p. ej., que refleje los hogares y culturas de los niños, y que resulte cómodo, acogedor y seguro).
	Fomente la confianza ofreciendo un entorno física y emocionalmente seguro. La confianza es esencial porque prepara el terreno para que los niños participen libremente en la exploración y el aprendizaje.
	Enseñe a los niños a cuidarse entre sí, ayudándose mutuamente, invitando a otros niños a jugar, celebrando logros y dando cumplidos.
	Brinde a los niños oportunidades de ser líderes en el aula y de ayudar a sus compañeros.
	Represente a las familias en el aula con fotografías familiares, proyectos y otros materiales creados por las familias y los niños.
	Utilice prácticas apropiadas para el desarrollo, considerando el conocimiento que tiene sobre cada niño y familia al planificar actividades.
	Muestre aprecio y gratitud a los niños y a las familias, apóyelos y celebre cuando logren sus metas.
	Reflexione sobre su mentalidad y actitudes al responder a la conducta y necesidades de desarrollo de los niños.
	Desarrolle una comprensión de sus propios referentes culturales y continúe ampliando su conocimiento profesional y cultural.
Notas:	

Entornos ricos en alfabetización

Elabore una lista de las maneras en que se puede apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Incluya actividades, interacciones, materiales y experiencias de aprendizaje.

-
-
-
-
-

Situaciones de desarrollo cognitivo

Lea cada una de las situaciones e identifique las etapas de desarrollo o conductas descritas. Converse sobre cómo apoyaría el desarrollo cognitivo del niño y responda las siguientes preguntas:

- Un bebé de 10 meses llora cuando su padre/madre lo deja en el centro de cuidado infantil para ir a trabajar.
- Un niño de 18 meses vuelca repetidamente el mismo cubo de bloques.
- Una niña de tres años cree que la luna la sigue hasta el centro de cuidado infantil.
- Un niño de cuatro años llora cuando la galleta de su amiga se rompe por la mitad, porque su amiga tiene más.
- Un niño de dos años tiene dificultades para completar un rompecabezas y lanza las piezas al suelo.
- Una niña de cuatro años se molesta cuando no es la primera en la fila para lavarse las manos.
- Una niña de cinco años finge que un palo es una varita mágica y “lanza hechizos” a sus amigos.

¿Qué nos indica este comportamiento sobre el desarrollo del niño?

¿De qué manera su respuesta al niño contribuye a desarrollar sus habilidades de pensamiento y razonamiento?

Trabajo de campo: El poder del aprendizaje lúdico

Edad del niño:

Fecha y hora:

Ubicación en el entorno:

Descripción del juego:

¿Quién decidió qué jugar? ¿Fue dirigido por el niño o por el docente?

¿Qué habilidades fortaleció el niño? (Socioemocionales, Cognitivas, Físicas, Lenguaje y Comunicación)

Descripción general de la sesión 4

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

- Área de contenido sobre el KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso:

Explora las edades y etapas del desarrollo infantil y los factores que influyen en el crecimiento de los niños a lo largo de esta capacitación fundamental. Revisa los hitos del desarrollo que guían a los niños durante los primeros cinco años de vida. Analiza las prácticas apropiadas para cada etapa del desarrollo y el valor del juego en la vida de los niños pequeños, así como la importancia de las relaciones para apoyar el crecimiento, aprendizaje y éxito futuro de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Apoyarán el crecimiento de los niños proporcionándoles experiencias de aprendizaje significativas en un entorno apropiado para su desarrollo.
- Describirán estrategias para involucrar a las familias como socias en el aprendizaje de sus hijos.

Descripción general de la sesión 4

	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje
A	15 minutos	Bienvenida/Revisión de los objetivos Revisión de observación	Trabajar en parejas y compartir
B	30 minutos	Cuando juego, aprendo...	Lluvia de ideas con todo el grupo Debate con todo el grupo Actividad en grupos pequeños Debate con todo el grupo
C	20 minutos	Las seis etapas del juego	Debate en grupos pequeños Reflexión individual
D	30 minutos	Entornos y planes educativos apropiados para el desarrollo (DAP)	
E	15 minutos	Involucrar a las familias en el aprendizaje del niño	Debate con todo el grupo
F	10 minutos	Revisión de objetivos/Cierre	Comentarios finales
	Tiempo total: 2 horas		

Recursos de la sesión

- [ECIPS: Indicadores de progreso en la primera infancia: Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota](#)

Siglas

- NAEYC: National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños)
- DAP: Orientación para un comportamiento apropiado para el desarrollo
- ECIPS: Indicadores de progreso en la primera infancia

La **práctica apropiada para el desarrollo (DAP)** se refiere a los métodos que promueven el desarrollo y aprendizaje óptimos de cada niño mediante un enfoque basado en las fortalezas y en el juego, favoreciendo un aprendizaje alegre y comprometido.

Cuando juego, aprendo...

Para cada actividad de juego, escriba tres habilidades que los niños están desarrollando a través del juego.

Cuando juego con bloques, aprendo:	• Habilidades matemáticas y de geometría: tamaños, formas y patrones. • Conciencia espacial: apilar y equilibrar, cómo se relacionan los objetos en el espacio, conceptos básicos de física. • Diseño e ingeniería: planificar, crear y resolver problemas. • Habilidades socioemocionales: turnarse, compartir y cooperar.
Cuando juego en la mesa de arena y agua, aprendo:	
Cuando juego a imaginar/representar, aprendo:	
Cuando juego con rompecabezas, aprendo:	
Cuando juego en estructuras para trepar, barras de equilibrio y toboganes, aprendo:	
Cuando juego con plastilina, aprendo:	
Cuando juego a la mancha, aprendo:	

El entorno como tercer maestro Junto con la familia del niño y los educadores de la primera infancia, un entorno de alta calidad se diseña cuidadosamente para inspirar curiosidad, creatividad y colaboración, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y la cultura del niño.

Reflexión sobre el entorno:

Visualice su entorno de educación infantil. Mientras recorre mentalmente su programa, hágase estas preguntas sobre los materiales y las actividades. Tome notas de los cambios que implementará.

- ¿Qué podrían aprender los niños con estos objetos y actividades?
- ¿Por qué estamos ofreciendo estos juguetes y materiales? ¿Les interesan a los niños? ¿Están colocados de manera que inviten al juego y la exploración?
- ¿Qué puedo agregar para apoyar los intereses y el desarrollo actual de los niños?
- ¿Qué tipo de rutina necesita este grupo de niños? ¿Necesitan más tiempo para jugar?
- ¿Cuál es el clima del entorno? ¿Es alegre, con suficiente tiempo para el juego libre y la exploración, o se siente restrictivo?
- ¿Está el entorno bien organizado o desordenado?
- ¿Son los colores y los sonidos tranquilos y relajantes, o ruidosos y sobreestimulantes?
- Si usted fuera un niño en este aula día tras día, ¿cómo se sentiría respecto a su tiempo aquí? ¿Estaría emocionado(a) o encantado(a) de pasar su día en este lugar?

Enumere tres cambios que implementará:

1.

2.

3.

Esquema del plan educativo emergente

Artes creativas

Motricidad gruesa y fina

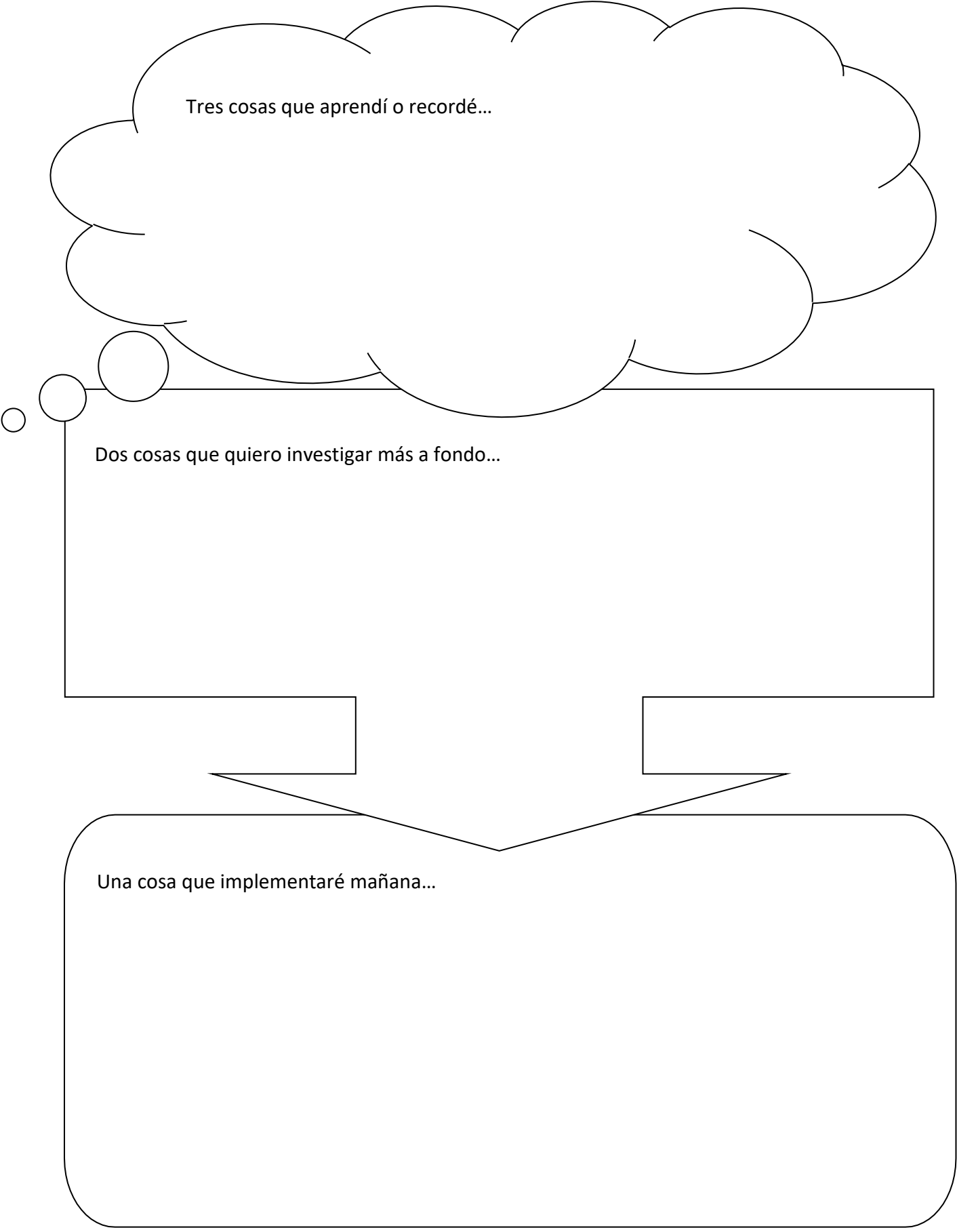
Lenguaje, alfabetización y comunicación

**Intereses de los niños,
objetivos de desarrollo**

**Aprendizaje cognitivo:
Matemáticas**

**Aprendizaje cognitivo:
Ciencia**

**Habilidades
socioemocionales**



Tres cosas que aprendí o recordé...

Dos cosas que quiero investigar más a fondo...

Una cosa que implementaré mañana...