

Cómo diseñar un plan de estudios significativo en aulas de la primera infancia

Guía para participantes

8 horas

Última actualización: junio de 2026

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción
de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:
DCYF.Child.Care@state.mn.us

Evaluación de la capacitación

En unos días, luego de la sesión final, recibirá un correo electrónico de Develop en el que se le pedirá que complete una evaluación en línea de esta capacitación, denominada Herramienta de evaluación de la capacitación y el capacitador (TTET, por sus siglas en inglés). Agradeceríamos mucho que nos diera su opinión sobre el desempeño de los capacitadores, el contenido y el entorno de capacitación, para que podamos realizar mejoras continuas. Tenemos en cuenta sus comentarios a la hora de revisar los cursos y programar las sesiones de capacitación.

Descripción general de la sesión 1

Área de contenido del KCF:

Área de contenido II.A del KCF: Cómo diseñar experiencias de aprendizaje positivas

Área de contenido de la credencial CDA:

Área temática II del CDA: Pasos para fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños

Descripción del curso:

Diseñar un plan de estudios de alta calidad para la primera infancia que respete las necesidades, los intereses, las fortalezas y las habilidades de los niños en un entorno culturalmente receptivo. Explorar estrategias de enseñanza intencionales que promuevan el lenguaje, la alfabetización, la comunicación y las habilidades de pensamiento de orden superior. Analizar la importancia de las relaciones en el fomento del aprendizaje infantil y de las prácticas de orientación positiva que sustentan el desarrollo socioemocional y contribuyen a su éxito en el aprendizaje y a lo largo de la vida.

Objetivos de aprendizaje: sesión 1

Al finalizar este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Diseñar entornos educativos de alta calidad para la primera infancia en los que se promueva un desarrollo saludable y un aprendizaje alegre.
- Crear aulas culturalmente receptivas que reflejen y valoren las características y los contextos de los niños, las familias y las comunidades a las que se prestan servicios.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos
B	35 minutos	Diseño de entornos de aprendizaje de apoyo
C	30 minutos	Enriquecimiento del aprendizaje de los niños usando áreas de interés
D	30 minutos	Creación de aulas culturalmente receptivas
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Definición de plan de estudios

Un plan de estudios sirve como una orientación sobre qué y cómo enseñar. Un plan de estudios sirve como una orientación sobre qué y cómo enseñar. “Consta de metas y resultados adecuados para el desarrollo y educativamente significativos, así como de todos los aspectos del entorno, los materiales, el juego, las experiencias de aprendizaje y las interacciones planificadas que fomentan el aprendizaje de los niños y el logro de las metas y resultados especificados” (Freidman, Wright y Masterson, 2022, p. 215).

Cualidades de los entornos de apoyo

- Centrados en el niño: “Me reconozco aquí y siento que pertenezco a este lugar”.
- Organizados y predecibles: “Puedo confiar en que sé dónde están las cosas y sé qué esperar”.
- Tranquilos y acogedores: “Aquí me siento a gusto”.
- Seguros y saludables: “Aquí te encuentras a salvo y te valoran”.
- Fomentan la independencia: “Este es un lugar donde puedo aprender y crecer”.
- Fomentan el sentido de comunidad: “Aquí puedo entablar relaciones”.
- Disponen de materiales significativos y atractivos: “¡Este es un lugar interesante y desafiante!”
- Fomentan el movimiento y la movilidad: “¡Este es un lugar en el que puedo moverme y usar mi cuerpo!”

Enriquecimiento del aprendizaje de los niños usando áreas de interés

¿De qué forma sus áreas de interés promueven y potencian las habilidades de los niños tal como se describen en los ECIP? ¿Cómo puede mejorar sus áreas de interés para promover su desarrollo y aprendizaje? Escriba tres metas destinadas a enriquecer sus entornos de aprendizaje.

-
-
-

Diseñar entornos que reflejen la diversidad

Reflexione sobre estas afirmaciones clave: ¿Por qué es importante esta afirmación? ¿Cómo aplica su aula este principio?

- “Una educación de la primera infancia de calidad fomenta el desarrollo óptimo de cada niño, independientemente de sus ingresos, habilidades, raza, cultura o de si presenta alguna discapacidad” (ECIPS, 2028, p. 9).
- Un plan de estudios de alta calidad “refleja las experiencias vividas por los niños como un espejo, de modo que puedan verse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades representados” (NAEYC, 2022, p. 218).
- Un plan de estudios de alta calidad abre ventanas al mundo para que los niños aprendan sobre personas, lugares, perspectivas e ideas que aún no han experimentado (NAEYC, 2022).
- Las investigaciones identifican los principales elementos de las aulas culturalmente receptivas, como la literatura multicultural, los entornos culturalmente receptivos, la integración familiar y las prácticas de establecimiento de un entorno comunitario (Bennett et al., 2025).

Aplicación práctica: Tarea de trabajo de campo

Reflexione sobre las nuevas ideas o perspectivas mejoradas que ha obtenido a partir de nuestras charlas. ¿Qué acciones planea llevar a cabo en función de lo que ha practicado en este curso? Escriba uno o dos objetivos que implementará de inmediato en su aula.

- 1.
- 2.

Descripción general de la sesión 2

Objetivos de aprendizaje: sesión 2

Al finalizar este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Planificar el plan de estudios utilizando contenidos significativos que se ajusten a los estándares de aprendizaje y satisfagan las necesidades e intereses de cada niño.
- Explorar estrategias de enseñanza deliberadas que fomenten y mejoren el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos
B	30 minutos	Planificación de rutinas, transiciones y cronogramas efectivos
C	40 minutos	Elaboración de planes de estudio utilizando contenido significativo
D	25 minutos	Formación de conocimiento utilizando estrategias de enseñanza intencionales
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Planificación de rutinas y transiciones efectivas

Elabore un plan de clase en el que se describa una transición efectiva con el fin de respaldar la rutina cotidiana de su aula.

Rutina	Actividad de transición	Componente de los ECIP al que se refiere	Adaptación para cada niño
Ejemplo: Transición del juego al aire libre a la hora de grupo en espacios cerrados	El educador anima a los niños a caminar imitando a su animal favorito y a formarse en fila frente a la puerta.	Componentes P1-5: Motricidad gruesa	Un niño necesita un poco de ayuda para pasar de jugar al aire libre a concentrarse en espacios cerrados, por lo que el educador avisa al grupo con dos minutos de antelación para notificarles que pronto será hora de entrar.

Creación de planes de estudio significativos

Uso del ciclo de evaluación para planificar:

- Recopilar información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños a través de la observación.
- Documentar lo observado o aprendido para registrar información sobre lo que los niños saben y pueden hacer.
- Reflexionar sobre esta información a la hora de tomar decisiones acerca de las experiencias de aprendizaje y las interacciones que mejor respalden al niño o al grupo.
- Implementar estas decisiones mediante una planificación intencional y métodos de enseñanza.

Uso de una tabla KWL para planificar

Esta tabla guía a los educadores en el proceso de documentar y aprender más sobre lo que los niños ya saben acerca de un tema y sobre lo que quieren saber, así como a la hora de reunir información y reflexionar sobre lo que aprendieron una vez finalizado el estudio.

K - ¿Qué sabe?	W - ¿Qué desea saber?	L - ¿Qué aprendió?
Grandes ideas:		

Formación de conocimiento utilizando estrategias de enseñanza intencionales

Los educadores se relacionan con los niños y expanden su aprendizaje a través de diversos métodos, entre ellos:

- Reconocer la comunicación de los niños y establecer una conexión mediante la conversación
- Fomentar la perseverancia y el esfuerzo
- Brindar retroalimentación específica
- Mostrar diferentes formas de resolver problemas
- Realizar demostraciones
- Sumar un desafío para aumentar el nivel de complejidad o andamiaje
- Reducir la complejidad para fortalecer las habilidades actuales
- Plantear preguntas para estimular la curiosidad y el pensamiento
- Utilizar la enseñanza intencional y la instrucción directa
- Fomentar el apoyo entre compañeros

Reflexión final

- Lo que más me llamó la atención:

- Una práctica o idea que pretendo aplicar esta semana:

Aplicación práctica: Tarea de trabajo de campo

En su trabajo con niños pequeños, identifique un ejemplo de cómo empleó la instrucción directa para sustentar el aprendizaje infantil, así como un ejemplo de cómo orientó a un niño en la formación de conocimiento. Prevea compartir sus ejemplos en la sesión 3.

Descripción general de la sesión 3

Objetivos de aprendizaje: sesión 3

Al finalizar este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Identificar conversaciones intencionales y momentos de aprendizaje que sustenten el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la comunicación infantil.
- Demostrar estrategias para promover el pensamiento de orden superior a través de las interacciones entre adultos y niños.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida y objetivos
B	35 minutos	Uso de conversaciones intencionales para extender el aprendizaje
C	40 minutos	Respaldar el pensamiento de orden superior a través de las interacciones entre adultos y niños
D	20 minutos	El valor de una retroalimentación de calidad
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Situaciones de conversaciones intencionales

Situación	Enunciado del educador	Conversación intencional
El educador anima a los niños a recoger los juguetes durante el horario de guardado.	“Por favor, guarden los bloques en su lugar”	
Los niños se lavan las manos antes de almorzar.	“Es hora de lavarse las manos para el almuerzo”.	
Los niños participan en una actividad de arte de proceso con materiales de <i>collage</i> .	“Cuéntame qué hiciste”.	
Un niño llega a la guardería y está ansioso por explorar la nueva área de naturaleza y descubrimiento.	“Ve a colgar tu abrigo”.	
Un niño está visiblemente alterado y comienza a llorar cuando se le pide que se una al grupo durante la hora de contar historias.	“Usa tus palabras”.	

Brindar apoyo a alumnos que aprenden dos idiomas

- ¿Cuál es su experiencia al integrar en el aula a alumnos que aprenden dos idiomas?
- ¿De qué forma respalda a los niños mientras aprenden varios idiomas?
- ¿De qué maneras se pueden incorporar los idiomas y culturas maternos en el aula?

Ampliar el aprendizaje de los niños a través del desarrollo de conceptos

Para cada actividad enumerada, genere preguntas que podría hacerles a los niños para animarlos a profundizar su pensamiento.

Actividad	Análisis y razonamiento	Creación	Integración	Conexión con el mundo real
Verter agua a través de embudos y en recipientes	¿Qué notas cuando viertes el agua más rápido?	¿Cómo podríamos modificar el color del agua? ¿Qué materiales podríamos usar?	¿Has usado un embudo antes? Cuéntame tu experiencia.	¿Cómo usas el agua en casa?
Observar aves en el comedero para pájaros				
Construir con bloques magnéticos				
Jugar en la nieve				

Reflexión final

- Una nueva idea que obtuve de los debates y actividades de esta sesión:
- Una estrategia que incorporaré intencionalmente en mi plan de estudios:
- Una pregunta o concepto que me gustaría explorar más a fondo:

Aplicación práctica: Tarea de trabajo de campo

Revise su plan de estudios y elija una actividad, interacción o experiencia de aprendizaje. Identifique una oportunidad para fortalecer el desarrollo de conceptos utilizando una de las cuatro estrategias: análisis y razonamiento, creación, integración o conexiones significativas con el mundo real. Aplique la estrategia a través de una interacción intencional con un niño en su aula. Prepárese para relatar su experiencia, lo que incluiría su interacción con el niño, cuál fue su respuesta y qué aprendió.

Descripción general de la sesión 4

Objetivos de aprendizaje: sesión 4

Al finalizar este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Fomentar el aprendizaje de los niños mediante la creación de comunidades afectuosas en las que los niños se sientan seguros, valorados y apoyados.
- Describir técnicas de orientación positiva que sustenten el desarrollo socioemocional de los niños, fortalezcan las relaciones y contribuyan al éxito general de los niños en el aprendizaje y en la vida.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	20 minutos	Bienvenida y objetivos
B	30 minutos	Las relaciones receptivas apoyan el aprendizaje infantil
C	20 minutos	Creación de una comunidad afectuosa de alumnos
D	35 minutos	Apoyar el desarrollo socioemocional a través de la orientación positiva de las conductas
E	15 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Creación de comunidades afectuosas con el plan de estudios

Identifique las habilidades de relacionamiento que el niño necesitaría ayuda para desarrollar.	Localice un dominio e indicador de los ECIP que se relacione con esta habilidad.	Planee una actividad, experiencia de aprendizaje o interacción para ayudar al niño a fortalecer esta habilidad.

Descubrir el significado detrás del comportamiento

Utilice esta herramienta para reflexionar sobre el comportamiento de los niños e identificar formas de facilitar su regulación emocional.

Describa lo que sucedió, incluido quiénes estuvieron involucrados, qué ocurrió, y cuándo y dónde tuvo lugar el comportamiento.	Considere qué podría haber influido en el comportamiento del niño. ¿Existe una necesidad no satisfecha, una habilidad en desarrollo, o el niño está respondiendo al entorno o a la rutina?	¿Cómo podría el educador responder de una manera tranquila y respetuosa que satisfaga las necesidades del niño y respalde su aprendizaje y desarrollo?
El educador nota que todos los días a las 10:30 a. m., Deondre comienza a llorar, quejarse y, en ocasiones, golpea a sus compañeros.	Dado que Deondre llega a la escuela después de la hora del refrigerio matutino, el educador de la guardería se comunica con la familia para preguntar si Deondre podría tener hambre o estar cansado. Le informan al educador que Deondre suele dormir hasta tarde por la mañana, de modo que se salta el desayuno.	El educador planea ofrecerle un refrigerio a Deondre en cuanto llegue a la guardería para asegurarse de que se satisfaga su necesidad básica de nutrición.

Reflexión del curso

Tómese unos minutos para reflexionar sobre el camino que hemos recorrido hacia la implementación de un plan de estudios significativo en los programas de cuidado infantil familiar.

- ¿Qué debates o actividades le llamaron más la atención a lo largo de este curso? ¿Por qué fueron relevantes?
- ¿Qué cambios ha implementado, o planea implementar, en su entorno, prácticas, creencias o actividades como resultado de este curso?
- ¿Qué resultados positivos anticipa a raíz de estos cambios?

Reflexiones finales

Escriba un enunciado de acción para reforzar sus metas profesionales. Complete este enunciado:

- Una acción que me comprometo a llevar a cabo como resultado de este curso es:
- La razón por la que esta meta es importante para mí es porque:

Recursos

- [Indicadores de progreso de la primera infancia \(ECIP\) \(Early Childhood Indicators of Progress \[ECIPs\]\)](#)
- [Cómo encontrar oportunidades para el desarrollo de conceptos en su plan de estudios \(Finding Opportunities for Concept Development in Your Curriculum\)](#)
- [El ciclo de indagación \(The Inquiry Cycle\)](#)
- [Primeras páginas: cambios de pañales \(First pages – Diaper Changes\)](#)
- [Unidos por la alfabetización \(Unite for Literacy\)](#)
- [Hoja de consejos: factores que influyen en el comportamiento \(Tip Sheet: Factors that Influence Behavior\)](#)
- [Código de ética de la NAEYC para educadores de la primera infancia \(NAEYC Code of Ethics for Early Childhood Educators\)](#)
- [Guía de lenguaje inclusivo de la Asociación Estadounidense de Psicología \(American Psychological Association Inclusive Language Guide\)](#)