

Cómo diseñar un plan de estudios significativo en programas de cuidado infantil familiar

Guía para participantes

8 horas

Última actualización: junio de 2026

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción
de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:
DCYF.Child.Care@state.mn.us

Descripción general de la sesión 1

Área de contenido del KCF:

Área II.A del marco de conocimientos y competencias (KCF, por sus siglas en inglés): Cómo diseñar experiencias de aprendizaje positivas

Área de contenido de la credencial CDA:

Área de contenido II: Pasos para fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños

Descripción del curso:

Identificar las estrategias que guían a los educadores en la planificación e implementación de un plan de estudios significativo en programas de cuidado infantil familiar. Diseñar entornos de aprendizaje que se adapten a las necesidades y aplicar métodos de enseñanza que satisfagan las necesidades de estudiantes diversos en programas de edades variadas. Desarrollar sistemas eficaces que permitan realizar una evaluación auténtica y fomenten la participación de las familias para planificar un plan de estudios que refleje los intereses, las necesidades, las fortalezas, los contextos culturales y los objetivos individuales de los niños. Implementar experiencias significativas que promuevan la curiosidad y la participación de los niños, y creen un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos podrán:

- Identificar teorías del aprendizaje y filosofías educativas que guían la creación de un plan de estudios en programas de cuidado infantil familiar.
- Determinar las formas de integrar el entorno en el plan de estudios para favorecer los intereses, el desarrollo y los objetivos de aprendizaje de los niños.

Esquema de la sesión:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	20 minutos	Bienvenida, presentaciones y objetivos
B	40 minutos	Identificación de teorías del aprendizaje y filosofías educativas
C	20 minutos	Diseño de entornos de cuidado infantil familiar de alta calidad familiar
D	30 minutos	Integración del plan de estudios en el entorno
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Definición del plan de estudios en el cuidado infantil familiar

El plan de estudios brinda orientación sobre qué y cómo enseñar a los niños pequeños. El “qué” de un plan de estudios incluye el contenido, los conocimientos, las habilidades y los comportamientos que los niños aprenden en todas las áreas de su desarrollo. El “cómo” se refiere a las experiencias de aprendizaje, los métodos de enseñanza y las interacciones que utiliza para favorecer el aprendizaje de los niños y el entorno en donde hacerlo.

En un plan de estudios implementado por completo, se incluye lo siguiente:

- Entornos intencionales, políticas, cronogramas y rutinas diseñados pensando en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños.
- Sistemas de observación, documentación, evaluación y planificación para impulsar el progreso de los niños.
- Prácticas de comunicación y participación de las familias que promueven las alianzas entre familias y educadores.
- Reflexión, evaluación y establecimiento de objetivos de forma continua para mejorar las prácticas de enseñanza y responder a las necesidades emergentes de los niños.

Aplicación práctica - Declaración de filosofía

Piense en las creencias, los valores y las prácticas centrales, y el enfoque educativo que conforman su plan de estudios. ¿Cómo definiría la filosofía educativa de su programa? Escriba una declaración breve que describa su filosofía educativa.

Reflexión sobre los entornos de aprendizaje de alta calidad

Los entornos de cuidado infantil familiar deben ser “acogedores y cómodos, con suficientes materiales y equipos para fomentar el interés de los niños de diversas formas, incentivando sus actividades en todos los ámbitos del desarrollo” (Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar [NAFCC, por sus siglas en inglés], 2026).

- ¿Qué hace que su entorno de cuidado infantil familiar sea acogedor, cómodo e interesante?

- ¿Qué decisiones intencionales tomó para crear un entorno de aprendizaje de alta calidad?
- ¿Qué objetivos tiene para fortalecer su entorno?

Integración del plan de estudios en el entorno

Cada entorno de aprendizaje expresa su propia historia de lo que los niños necesitan, disfrutan, están interesados y son capaces de hacer. Piense en su programa. ¿Cómo inspira el aprendizaje? ¿Qué les está enseñando a los niños? Escriba tres formas en que su entorno inspira el aprendizaje.

- 1.
- 2.
- 3.

Planificación de los objetivos de aprendizaje de los niños

Piense en los niños de su programa. ¿En qué actividades participan de forma repetida? ¿Hay comportamientos que está redireccionando constantemente para garantizar su seguridad?

- Elija un ejemplo y escriba qué cree que los niños están tratando de aprender a través de esta actividad o comportamiento.
- ¿Qué subcomponentes de los indicadores de progreso de la primera infancia (ECIP, por sus siglas en inglés) ve identificados en esta actividad?
- ¿Qué materiales, actividades o experiencias de aprendizaje puede introducir en el entorno para respaldar sus objetivos de aprendizaje?

Tarea

Escriba sus pensamientos ante la pregunta: “¿Qué historia cuenta su entorno?”.

Descripción general de la sesión 2

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos podrán:

- Implementar sistemas eficaces de observación, documentación, evaluación y planificación para impulsar el progreso del desarrollo constante de los niños.
- Describir las estrategias para hacer participar a las familias en el ciclo de evaluación auténtica y los beneficios de hacerlo.

Esquema del curso

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	10 minutos	Bienvenida y objetivos Revisión del trabajo de campo
B	20 minutos	El ciclo de evaluación auténtica incentiva el aprendizaje
C	50 minutos	Desarrollo de sistemas eficaces de evaluación auténtica
D	30 minutos	Participación de las familias en la evaluación auténtica
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

El ciclo de evaluación auténtica incentiva el aprendizaje

La evaluación auténtica es un proceso constante que incluye observar, pensar y documentar qué ve a los niños haciendo cada día. Ocurre de forma natural mientras los educadores supervisan y observan a los niños durante el juego, e interactúan con ellos. Cuando los educadores participan de forma intencional en el ciclo de evaluación auténtica, recopilan información y responden a ella a través de la observación, la documentación y la reflexión con el fin de crear un plan de estudios significativo.

Adaptación del plan de estudios a las necesidades de los niños

Piense en un niño de su programa. ¿Cómo adapta el plan de estudios, incluido el entorno, el equipo, los materiales y las experiencias de aprendizaje, a las necesidades de aprendizaje y desarrollo específicas del niño? Escriba su respuesta en los espacios proporcionados.

- Las necesidades individuales del niño, como nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, entorno cultural y lingüístico, y adaptaciones o apoyos requeridos

- Los intereses del niño, incluidos actividades, asignaturas, preferencias, personas, materiales o juguetes que prefiera
- El temperamento del niño, incluido el nivel de dependencia o independencia, nivel de actividad y cómo reacciona o responde ante situaciones, desafíos, riesgos y motivaciones
- Las fortalezas del niño, incluidos habilidades, conocimientos, y capacidades motrices, cognitivas, emocionales, de comunicación y de desarrollo

Cómo favorecer la evaluación auténtica en el cuidado infantil familiar: Componentes y actividades

Componente de la evaluación	Actividades del ciclo	Acciones de apoyo
Observación y documentación		
Evaluación		
Planificación		

Desarrollo de un sistema factible: 3 objetivos

¿Qué está haciendo bien en su programa actualmente? ¿Qué ideas nuevas le gustaría implementar para

desarrollar un sistema de evaluación auténtica factible en su programa? Escriba un objetivo para cada componente.

- Observación y documentación
- Evaluación
- Planificación

Participación de las familias en el proceso de evaluación auténtica

Identifique dos formas en que las familias pueden participar en el ciclo de evaluación auténtica.

Observación	
Documentación	
Reflexión	
Planificación	

Reflexión

¿Qué pasos daría para asegurarse de que los datos de la evaluación se compartan con las familias de formas significativas y asegurarse de que tengan oportunidades de participar en el proceso de determinación de objetivos y toma de decisiones para sus hijos? Piense un objetivo que implementará en su programa.

Tarea de trabajo de campo

Realice un ciclo de evaluación pequeño observando a un niño que esté participando en una actividad durante el juego. Documente lo que el niño está diciendo y haciendo. Reflexione sobre lo que aprendió de la observación.

Pregúntese lo siguiente:

- ¿Qué está aprendiendo el niño?
- ¿Qué dominio del desarrollo se representa?
- ¿Qué le dice este momento sobre las necesidades, los intereses o las fortalezas del niño?

Describa una actividad para ampliar el aprendizaje del niño.

Descripción general de la sesión 3

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos podrán:

- Explicar estrategias para integrar la supervisión, la seguridad y la planificación de un plan de estudios que responda a las necesidades, a fin de fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en programas de cuidado infantil familiar.
- Planificarán experiencias de aprendizaje de diversas edades usando prácticas de plan de estudios emergentes para fomentar los intereses, las fortalezas y los objetivos de desarrollo individuales de los niños.

Esquema del curso

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	20 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos
B	20 minutos	Integración de la supervisión y la seguridad en el diseño del plan de estudios
C	45 minutos	Planificación de grupos de diversas edades usando un plan de estudios emergente
D	25 minutos	Orientación del aprendizaje de los niños usando áreas de interés
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Planificación de un plan de estudios para grupos de diversas edades

La planificación de un plan de estudios significativo dentro de un grupo de diversas edades se enfoca en la planificación pensando en el desarrollo de los niños. Estas son algunas sugerencias útiles para planificar para grupos de diversas edades:

- Utilice la información de la observación y la evaluación para orientar la planificación.
- Seleccione materiales, actividades y la organización del entorno en función de los intereses y las habilidades emergentes de los niños.
- Adapte las actividades de aprendizaje para cubrir las necesidades de desarrollo de los niños del programa, incluidos bebés y niños pequeños, en edad escolar y en edad preescolar.
- Reconozca las rutinas diarias como oportunidades de aprendizaje valiosas y use esos momentos para observar, evaluar y promover el desarrollo de los niños durante todo el día.

- Consulte los ECIP para identificar los conceptos, los conocimientos y las habilidades apropiadas para niños de diferentes edades.

Actividad de planificación de plan de estudios

Planifique una actividad por grupo etario en un área de interés. Identifique un dominio de aprendizaje, subcomponente e indicador que represente la actividad.

Categoría de edad	Actividad de aprendizaje	Dominio de aprendizaje	Subcomponente	Indicador
Niño pequeño	Trasvasar agua entre diversos recipientes	Pensamiento científico y exploración	ST2. Investiga; el niño demuestra activamente curiosidad respecto a sí mismo, a terceros y al entorno.	ST2.4. Comienza a usar objetos como herramientas
Bebé				
Niño pequeño				
Niño en edad preescolar				

Considere lo siguiente: ¿Cómo haría más complejas estas actividades para incluir a niños en edad escolar?

Uso de la tabla KWL para planificar

Esta tabla guía a educadores para documentar y aprender más sobre lo que los niños ya saben sobre un tema y qué quieren saber, y reúne información y reflexiona sobre qué aprendieron cuando finaliza el estudio.

K (know): ¿Qué sabe?	W (want): ¿Qué quiere saber?	L (learn): ¿Qué aprendió?
Grandes ideas:		

--

Enriquecimiento del aprendizaje de los niños usando áreas de interés

¿Cómo puede mejorar su entorno de cuidado infantil familiar para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños? Escriba dos objetivos para enriquecer los entornos de aprendizaje.

-
-

Reflexión final

- Un aspecto que me llamó más la atención:
- Una práctica o idea que quiero aplicar esta semana:

Aplicación práctica: Tarea de trabajo de campo

Observe a los niños mientras juegan y explore el entorno. Anote algo que les cause interés. Con la tabla KWL de su Guía para participantes, pregúnteles a los niños: “¿Qué saben de este tema?” y “¿Qué se preguntan o quieren saber?”. Después de cada pregunta, documente sus respuestas. Después de reflexionar sobre sus respuestas, identifique las “grandes ideas” dentro del tema. Posteriormente, use la información que recopiló para crear una actividad que amplíe el aprendizaje.

Descripción general de la sesión 4

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos podrán:

- Demostrar interacciones positivas entre adultos y niños que satisfagan las necesidades diversas de los niños en programas de cuidado infantil familiar.
- Promover relaciones positivas con las familias a través de la comunicación efectiva, la colaboración y la participación familiar.

Esquema del curso

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida y objetivos; revisión del trabajo de campo
B	30 minutos	Las interacciones entre adultos y niños sientan las bases del aprendizaje
C	30 minutos	Ayuda para estudiantes diversos
D	30 minutos	Respaldo del plan de estudios a través de la comunicación y la participación de la familia
E	15 minutos	Resumen del curso
	Tiempo total: 2 horas	

Estrategias de enseñanza que estimulan a cada uno de los niños

Piense en sus prácticas actuales. ¿Cómo ofrece actualmente a los niños diferentes formas de que participen y demuestren el aprendizaje? ¿Qué principio parece más fuerte en su práctica? ¿Qué área podría reforzar?

Presentar información de distintas maneras para fomentar la comprensión	Permitir que los niños respondan y demuestren los conocimientos de distintas maneras	Basarse en los intereses de los niños e incentivar su participación
• Usar títeres, imágenes y otros soportes mientras se lee un libro o se cuenta una historia • Usar objetos reales, imágenes o palabras de vocabulario para explorar	• Ofrecer a los niños distintas formas de responder, como usar gestos (p. ej., señalar), responder verbalmente, representar o dibujar la respuesta	• Opciones de actividades o centros de aprendizaje durante el juego al aire libre o en el interior • Prestar atención a los intereses de varios niños para incorporar juguetes,

un tema en particular, como fotos de granjas reales o animales de granja, junto con audios de los sonidos reales de los animales • Usar gestos y lengua de señas mientras se habla para reforzar el idioma y la comprensión • Fomentar el desarrollo del vocabulario para estudiantes bilingües modelando el significado de las palabras por medio de historias conocidas, gestos, objetos e imágenes que los niños entiendan • Demostrar habilidades junto con las instrucciones verbales, como mostrar una técnica de lavado de manos mientras se habla de los pasos	• Invitar a los niños a expresarse a través del arte, el dibujo o la construcción, además o en lugar de la explicación • Ofrecer a los niños equipos adaptativos para fomentar el desarrollo y el éxito (tijeras adaptativas, cucharas, sillas y tableros de comunicación) • Permitir que elijan cómo responder. Por ejemplo, si los niños están aprendiendo los colores, uno puede ordenar objetos por color y otro puede colorear o pintar	materiales, música y libros en el entorno que les interesa. • Ofrecer diversas formas de explorar ideas y practicar habilidades, como individualmente, en parejas, en grupos pequeños y en grupos grandes • Tener en cuenta las necesidades sensoriales de los niños (p. ej., darle auriculares a un niño al que lo abruman los ruidos o facilitarle espacios más silenciosos para aprender) • Conectar las interacciones, el aprendizaje y el entorno con la vida en la casa del niño a través de canciones, fotos, objetos culturales y otras maneras de representar la vida en la casa del niño
Ideas de incorporaciones o cambios:		

Evaluación del programa

¿Cómo sus prácticas del programa representan y ayudan a los diferentes estudiantes?

- ¿El entorno, las actividades y las experiencias de aprendizaje inspiran el aprendizaje activo o pasivo?

- ¿Cada uno de los niños tiene la oportunidad de interactuar socialmente y colaborar con educadores y compañeros?
- ¿Los contenidos y los materiales son culturalmente significativos y representativos para los niños presentes?
- ¿Se relaciona con los intereses de los niños y se basa en sus conocimientos previos?

Reflexión sobre el curso

Tómese varios minutos para reflexionar sobre el recorrido que realizamos para la implementación de un plan de estudios significativo en programas de cuidado infantil familiar.

- ¿Qué análisis o actividades le llamaron más la atención durante todo este curso? ¿Por qué le resultaron útiles?
- ¿Qué cambios hizo o planea hacer en su entorno, sus prácticas, creencias o actividades como resultado de este curso?
- ¿Qué resultados positivos prevé a partir de estos cambios?

Consideraciones finales

Escriba una declaración de acción para reforzar sus objetivos profesionales. Complete esta declaración:

- Una acción que me comprometo a realizar como resultado de este curso es:
- La razón por la que este objetivo es importante para mí es:

Recursos

- [Early Childhood Indicators of Progress \(ECIPs\)](#) (Indicadores de progreso en la primera infancia)
- [NAEYC Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment](#) (Código de conducta ética y declaración de compromiso de la NAEYC)
- [American Psychological Association Inclusive Language Guide](#) (Guía de lenguaje inclusivo de la Asociación Estadounidense de Psicología)
- [National Association for Family Child Care](#) (Estándares de calidad de la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar)
- [Help Me Grow](#)
- [Hitos del desarrollo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(CDC, por sus siglas en inglés\)](#)
- [Universal Design for Learning: A Checklist for Early Childhood Environments](#) (Diseño universal para el aprendizaje: Una lista de verificación para los entornos de la primera infancia)

Evaluación de la capacitación

En unos días, recibirá un correo electrónico de Develop en el que se le pedirá que complete una evaluación en línea de esta capacitación, denominada Herramienta de evaluación de la capacitación y el capacitador (TTET, por sus siglas en inglés). Agradeceríamos mucho que nos diera su opinión sobre el desempeño de los capacitadores, el contenido y el entorno de formación, para que podamos ir introduciendo mejoras sobre la marcha. Tenemos en cuenta sus comentarios a la hora de revisar los cursos y programar las sesiones de formación.