

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesiones<br/>1 y 2</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Guía para<br/>participantes</b><br><br><b>Orientación para un<br/>comportamiento apropiado<br/>para el desarrollo</b> |
| <p>Este curso cumple con el requisito de capacitación de 4 horas previa al servicio sobre Desarrollo infantil y orientación del aprendizaje/comportamiento para los proveedores de cuidado infantil familiar.</p> <p><b>Actualizado en abril de 2025</b></p> | <p><b>4 horas</b></p>                                                                                                    |

**Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal**

Este plan de estudios se desarrolló con fondos del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados. Este plan de estudios no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la aprobación por escrito del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.

Para solicitar autorización escrita para usar o reproducir cualquier parte de este plan de estudios, escriba a [DCYF.Child.Care@state.mn.us](mailto:DCYF.Child.Care@state.mn.us).

## Descripción general de la sesión 1

### Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenido y áreas temáticas se abordan en la capacitación.

- Área de contenido sobre el KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Principios del desarrollo y aprendizaje infantil

#### Objetivos de aprendizaje:

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Explorarán los principios clave del desarrollo temprano del cerebro.
- Examinarán la influencia de la cultura y las relaciones con los cuidadores en el incentivo del desarrollo social y emocional de los niños.

Los **objetivos de aprendizaje** deben revisarse al comienzo de cada sesión y debe realizarse un esfuerzo por vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

## Descripción general de la sesión 1

|          | Tiempo de la sección | Conceptos clave                                                     | Técnicas de aprendizaje                                                                     |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | 15 minutos           | Bienvenida/Presentaciones<br>Revisión de objetivos                  | Evaluación de las necesidades del grupo<br>Reflexión individual<br>Debate con todo el grupo |
| <b>B</b> | 30 minutos           | Principios clave del desarrollo temprano del cerebro                | Lluvia de ideas con todo el grupo<br>Trabajar en parejas y compartir                        |
| <b>C</b> | 30 minutos           | Definir el desarrollo social y emocional                            | Reflexión individual<br>Actividad en grupos pequeños<br>Debate con todo el grupo            |
| <b>D</b> | 30 minutos           | El papel del apego en el desarrollo social y emocional de los niños | Debate con todo el grupo<br>Actividad en grupos pequeños                                    |
| <b>E</b> | 15 minutos           | Revisión de objetivos/Cierre                                        | Reflexión individual                                                                        |

|  |                       |  |                                |
|--|-----------------------|--|--------------------------------|
|  |                       |  | Conversación con todo el grupo |
|  | Tiempo total: 2 horas |  |                                |

## **Desarrollo temprano del cerebro**

*Cada interacción con un cuidador conecta el cerebro de los niños. Las relaciones de apoyo y cariñosas durante la primera infancia refuerzan sus sentimientos de seguridad y protección y los ayudan a aprender, crecer y desarrollar relaciones con los demás.*

### **Lista de interacciones positivas**

Cree una lista de experiencias e interacciones tempranas positivas que fomenten el desarrollo del cerebro del niño.

- 
- 
- 
- 
- 

## **Desarrollo social y emocional**

*“El desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los cinco años de edad para formar relaciones cercanas y seguras con adultos y compañeros, experimentar, regular y expresar emociones de manera social y culturalmente apropiadas, y explorar el entorno y aprender, todo en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura (CSEFEL)”.*

### **¿Qué aprenden en el desarrollo social y emocional?**

- 6 meses de edad:
  
- 18 meses de edad:

- 2 y 3 años de edad:
- 4 años de edad:
- Niños en edad escolar:

## **Experiencias infantiles adversas**

*Las experiencias infantiles adversas, o ACE, son eventos traumáticos que ocurren en la infancia antes de los 18 años y pueden tener efectos duraderos en la salud, el bienestar y el desarrollo. El término “ACE” se refiere a 10 categorías diferentes de adversidades en tres dominios diferentes:*

- *Abuso físico, emocional y sexual*
- *Descuido físico y emocional*
- *Desafíos domésticos que incluyen un miembro del hogar que padece una enfermedad mental, depresión, pensamientos o conductas suicidas, abuso de sustancias, encarcelamiento, violencia de pareja o abuso doméstico y separación o divorcio de los padres.*

*Los niños también pueden vivir con estrés tóxico crónico impredecible resultante de eventos relacionales y ambientales como el dolor por la muerte de un miembro de la familia, el acoso escolar, la violencia comunitaria, los desastres naturales, las experiencias de refugiados o de guerra, presenciar o experimentar actos de racismo, terrorismo y vivir en la pobreza.*

## **Relaciones de apoyo con apego respaldan las PCE**

Con experiencias positivas en la primera infancia (PCE), los niños aprenden que su entorno es un lugar seguro y protegido donde pueden prosperar. El apego es el vínculo emocional que se desarrolla entre un niño y su cuidador primario. Es esencial para el crecimiento social y emocional positivo y el bienestar de los niños y está influenciado por la respuesta, la presencia, la seguridad y la estabilidad del cuidador.

¿En qué formas usted construye apego con los niños en su programa de cuidado infantil?

- 
- 
- 
- 

## **Establecer objetivos para su programa de cuidado**

## **infantil**

---

Reuniendo todo lo que hemos hablado hoy, cree dos objetivos para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños en su programa de cuidado infantil.

*Objetivo 1:*

*Objetivo 2:*

Dedique un tiempo para reflexionar sobre cómo estos objetivos apoyarán a los niños bajo su cuidado y el impacto que tendrán en su desarrollo.

### **Descripción general de la sesión 2**

#### **Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)**

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenido y áreas temáticas se abordan en la capacitación.

- Área de contenido sobre el KCF: II.C. Promoción del desarrollo social y emocional
- Área temática del CDA: III. Formas positivas de respaldar el desarrollo social y emocional de los niños

#### **Objetivos de aprendizaje:**

A lo largo de esta capacitación, los participantes:

- Describa las habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para que los niños tengan éxito en el aprendizaje y en la vida.
- Aplique estrategias para fomentar comportamientos positivos en los entornos de la primera infancia.

Los **objetivos de aprendizaje** deben revisarse al comienzo de cada sesión y debe realizarse un esfuerzo por vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

### **Descripción general de la sesión 2**

|          | <b>Tiempo de la sección</b> | <b>Conceptos clave</b>                                                         | <b>Técnicas de aprendizaje</b>    |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>A</b> | 15 minutos                  | Bienvenida, presentación de objetivos, definición de comportamientos difíciles | Lluvia de ideas con todo el grupo |
| <b>B</b> | 15 minutos                  | Crear un entorno de “¡Sí!”                                                     | Actividad individual              |
| <b>C</b> | 20 minutos                  | Habilidades sociales y emocionales clave                                       | Debate en grupos pequeños         |

|          |                       |                                  |                                                                                                             |
|----------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                                  | Lluvia de ideas con todo el grupo<br>Actividad individual                                                   |
| <b>D</b> | 40 minutos            | Estrategias positivas para guiar | Trabajar en parejas y compartir<br>Preguntas y respuestas con todo el grupo<br>Situación en grupos pequeños |
| <b>E</b> | 20 minutos            | Apoyo al educador                | Actividad individual<br>Debate con todo el grupo                                                            |
| <b>F</b> | 10 minutos            | Revisión de objetivos/Cierre     | Entorno de objetivo individual                                                                              |
|          | Tiempo total: 2 horas |                                  |                                                                                                             |

## **Implementar un entorno de “¡Sí!”**

*Cree un entorno de “Sí” garantizando la seguridad, las prácticas apropiadas para el desarrollo y la inclusión cultural para todos los niños a los que atiende el programa. Cuando los niños se sienten seguros y libres de explorar, participan con mayor libertad, lo que reduce la frustración y minimiza la necesidad constante de decir “No”.*

Indique dos estrategias que implementará en su entorno de cuidado infantil para apoyar un entorno de “¡Sí!”.

*Estrategia 1:*

*Estrategia 2:*

## **Respaldar las habilidades de funcionamiento ejecutivo**

Las actividades apropiadas para la edad que son significativas y divertidas ayudan a los niños a fortalecer habilidades sociales y emocionales importantes. Planifique formas de apoyar el desarrollo de las habilidades de funcionamiento ejecutivo en su cuidado infantil:

**Bebés y niños pequeños (de 12 a 18 meses)**

**Niños mayores y niños de dos años**

**Niños de 3 a 5 años de edad**

**Niños en edad escolar (de 5 a**

**Comportamiento**

| <b>Comportamiento desafiante</b>                                                                                                                                              | <b>Comprender el comportamiento:<br/>¿Qué está comunicando el niño?</b> | <b>Estrategias para<br/>guiar el<br/>comportamiento</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Un niño de 18 meses llora y se aferra a su madre/padre cuando lo dejan por la mañana.                                                                                         |                                                                         |                                                         |
| Un niño de 2 años no se queda quieto mientras está sentado durante la hora de cuentos. Se levanta y se aleja caminando para jugar con otros juguetes mientras el proveedor de |                                                                         |                                                         |

|                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| cuidado infantil le lee cuentos al grupo.                                                                                                      |  |  |
| Un niño de 3 años golpea y arrebató los juguetes de sus compañeros cuando quiere jugar con ellos.                                              |  |  |
| Cuando el grupo se dirige afuera para jugar, un niño de 5 años intenta varias veces subirse a una cerca o ingresar a un área fuera del límite. |  |  |

### **La secuencia del marco de participación**

*Desarrollado por el neurocientífico Dr. Bruce Perry, este marco ayuda a los niños a regular sus emociones y aprender a pensar y reflexionar. Podemos agregar “Restablecer” a esta secuencia como una forma de ayudar a los niños a volver a interactuar con el grupo después de una situación desafiante.*

1. **Regular:** En primer lugar, debemos regularnos. Si el adulto no está tranquilo, no puede ayudar al niño a calmarse. Deténgase, respire profundo y piense en lo que ve. Sea curioso y trate de comprender la situación antes de intervenir. Por supuesto, si un niño está en peligro de sufrir daño, debe intervenir rápidamente para proteger su salud y seguridad.

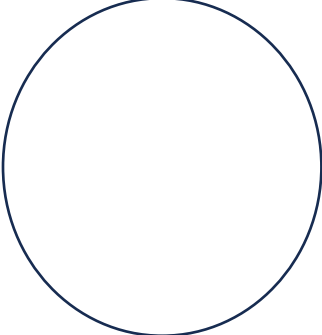
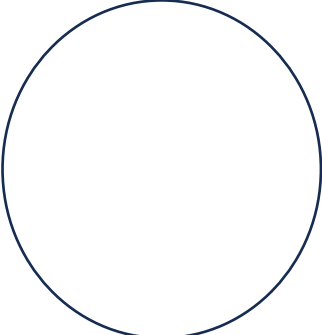
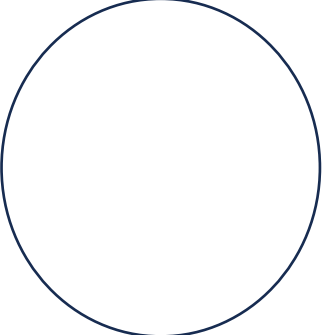
**A continuación,** ayude al niño a regularse. Enfoque su atención en las necesidades inmediatas de seguridad física y emocional del niño. Ejemplifique y fomente técnicas de relajación como la respiración profunda, contar o utilizar el espacio de relajación. Ofrezca consuelo, como un abrazo si el niño lo desea, o simplemente acérquese a él para que sepa que está cerca.

2. **Relacionar:** A medida que el niño comienza a tranquilizarse, intente comprender y sea empático con los sentimientos del niño. Ellos necesitan sentirse vistos y escuchados. Esto les ayudará a conectarse con usted para que pueda ayudarlos a aprender. Use frases cortas que demuestren que está escuchando, como: “Está bien sentirse enojado/triste/frustrado” y “Eso debe haber sido muy decepcionante/frustrante/difícil para ti”.
3. **Razonar:** Una vez que el niño se haya calmado y haya pasado un tiempo, hable con él sobre formas de resolver juntos los problemas. Hable sobre lo que podrían haber hecho de manera diferente mientras refuerza los límites y las expectativas. Represente la situación mediante un juego de roles para encontrar una mejor solución y enseñar formas de comunicar emociones, deseos y necesidades.
4. **Restablecer:** Ayude al niño a reincorporarse al grupo de juego y reparar las relaciones, si es necesario. Aliente al niño a asumir responsabilidad por su comportamiento al ayudar a restablecer el entorno, consolar a un amigo que se lastimó y volver a la rutina y estar listos para aprender juntos nuevamente.

#### Aplicar la secuencia de la participación

1. **Regular:** En primer lugar, encuentre su calma. Luego, reflexione sobre cómo puede ayudar al niño a encontrar la calma. ¿Qué estrategias puede utilizar para apoyar la regulación emocional (p. ej., respiración profunda, involucrar los cinco sentidos: ¿qué puede ver, oler, oír, tocar?, ofrecer objetos sensoriales como una pelota antiestrés o un juguete antiestrés)?
2. **Relacionar:** ¿Cómo podemos conectarnos con el niño y reconocer sus emociones?
3. **Razonar:** Una vez que el niño se haya calmado, ¿cómo puede guiarlo para que comprenda estas emociones y resuelva problemas en el futuro?
4. **Restablecer:** ¿Cómo puede ayudar al niño a incorporarse positivamente al grupo de juego después de este incidente?

#### Reflexión sobre el comportamiento de disparador

|                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Anote ejemplos de comportamientos que disparan sus acciones.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ¿Cómo lo hacen sentir estos comportamientos?<br>¿Cómo se siente emocional o físicamente cuando ocurren estos comportamientos?  |  |  |  |
| ¿Cómo influyen estos sentimientos en su respuesta al comportamiento del niño?                                                  |  |  |  |
| Mantener la tranquilidad para compartir su tranquilidad:<br>mencione formas de tranquilizarse durante situaciones desafiantes. |  |  |  |

## Recursos

### Recursos profesionales:

- [Minnesota Administrative Rules \(Reglamentos Administrativos de Minnesota\), Capítulo 9502- Licencias para Centros de cuidado infantil](#)
- [Estatutos de Minnesota, Capítulo 142B. Licencias para niños, jóvenes y familias](#)
- [El cuidado de nuestros niños: Normas de desempeño nacionales de salud y seguridad](#)<sup>El</sup>

cuidado de nuestros niños: Normas de desempeño nacionales de salud y seguridad

- [NAEYC: Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment \(Código de conducta ética y declaración de compromiso\)](#)
- [Guía de lenguaje inclusivo de la American Psychological Association \(Asociación Estadounidense de Psicología\)](#)

### **Recursos sobre desarrollo infantil y orientación**

- [Zero to Three](#)
- [National Center for Pyramid Model Innovations \(Centro Nacional de Innovaciones en Modelos Piramidales, NCPMI por sus siglas en inglés\)](#)
- [Help Me Grow: Desarrollo social y emocional Hitos](#)
- [Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota: Indicadores de progreso en la primera infancia](#)
- [Center for Inclusive Child Care \(Centro de Cuidado Infantil Inclusivo\)](#)
- [Guía de actividades: Cómo mejorar y practicar las habilidades de la función ejecutiva con niños desde la infancia hasta la adolescencia](#)

### **Siglas**

- NAEYC: National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños)
- ECIPS: Early Childhood Indicators of Progress (Indicadores de progreso en la primera infancia)
- CSEFEL: Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales del aprendizaje temprano)
- ACE: Adverse childhood experiences (Experiencias infantiles adversas)
- PCE: Positive Childhood Experiences (Experiencias infantiles positivas)
- CICC: Center for Inclusive Child Care (Centro de Cuidado Infantil Inclusivo)