
Plan de estudios de la primera infancia: de la planificación a la práctica

Guía para participantes

8 horas

Última actualización: mayo de 2026

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, revisarse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción
de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:
DCYF.Child.Care@state.mn.us

Evaluación de la capacitación

En unos días, recibirá un correo electrónico de Develop en el que se le pedirá que complete una evaluación en línea de esta capacitación, denominada Herramienta de evaluación de la capacitación y el capacitador (Training and Trainer Evaluation Tool, TTET). Agradeceríamos mucho que nos diera su opinión sobre el desempeño de los capacitadores, el contenido y el entorno de formación, para que podamos realizar mejoras continuas. Tenemos en cuenta sus comentarios a la hora de revisar los cursos y programar las sesiones de formación.

Descripción general de la sesión 1

Área de contenido del KCF:

Área de contenido del KCF: II.A Creación de un entorno de aprendizaje positivo.

Área de contenido de la credencial CDA:

Área temática del CDA: II. Pasos para fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Descripción del curso:

Explore los fundamentos del plan de estudios de la primera infancia, desde su planificación y diseño hasta su puesta en práctica. Compare diversos enfoques de planes de estudio y desarrolle habilidades para seleccionar un plan de estudios que responda a las necesidades e intereses únicos de los niños. Aplique herramientas como los indicadores del progreso en la primera infancia (Early Childhood Indicators of Progress, ECIP), la evaluación auténtica y la observación para guiar una planificación intencional y crear entornos inclusivos y culturalmente receptivos que honren las identidades y los diversos contextos de los niños.

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Explorar los fundamentos del plan de estudios de la primera infancia, que incluyen las características y componentes que sustentan las prácticas adecuadas para el desarrollo.
- Analizar una variedad de enfoques de planes de estudio que los programas de primera infancia utilizan para guiar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos
B	35 minutos	Introducción al plan de estudios de la primera infancia Definiciones del plan de estudios
C	35 minutos	Características y componentes del plan de estudios de la primera infancia
D	25 minutos	Enfoques del plan de estudios de la primera infancia
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
Tiempo total:	2 horas	

Definición de plan de estudios

Resalte las similitudes y diferencias que observe en estas definiciones. Reflexione sobre cómo define el plan de estudios como profesional de la primera infancia. ¿Se alinean sus prácticas actuales de manera más cercana con alguna definición en particular?

Prácticas apropiadas para el desarrollo en programas de la primera infancia (Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs), NAEYC

“El plan de estudios consta de metas y resultados adecuados para el desarrollo y educativamente significativos, así como de todos los aspectos del entorno, los materiales, el juego, las experiencias de aprendizaje y las interacciones planificadas que fomentan el aprendizaje de los niños y el logro de las metas y resultados especificados” (Freidman, Wright y Masterson, 2022, p. 215).

Oficina de Head Start

El plan de estudios “ofrece orientación sobre qué enseñar (contenido) y cómo enseñarlo (experiencias de aprendizaje y prácticas de enseñanza). El contenido se extrae de la ciencia actual del desarrollo infantil, los intereses e ideas de los niños, los comentarios de las familias y los valores de la comunidad” (Headstart.gov, s.f.).

Fundamentos de la educación de la primera infancia (Foundations of Early Childhood Education), WisTech Open

“El plan de estudios en la educación de la primera infancia (Early Childhood Education, ECE) se refiere a las experiencias, interacciones y entornos planeados y espontáneos que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los niños. Abarca una amplia gama de prácticas de enseñanza, materiales y estrategias diseñadas para fomentar el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico” (Steffes *et al.*, 2025).

Declaración de posición de la NAEYC sobre prácticas apropiadas para el desarrollo (NAEYC's Developmentally Appropriate Practice, DAP)

“El plan de estudios consiste en los planes para las experiencias de aprendizaje a través de las cuales los niños adquieren conocimientos, habilidades, capacidades y comprensión. El aprendizaje a través del juego es un componente central del plan de estudios, e incorpora estrategias para extender dicho aprendizaje a través del juego a lo largo de todo el rango de edades y niveles de la educación inicial” (NAEYC, 2025).

Investigación del plan de estudios de la primera infancia: Características

Nombre del enfoque del plan de estudios _____

Características	Notas
Tiene una filosofía de programa clara y bien definida que apoya el aprendizaje placentero.	
Tiene metas y objetivos específicos para responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños.	
Aborda todas las áreas del desarrollo, incluidos el lenguaje, la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, el desarrollo social y emocional y el desarrollo físico, a la vez que permite que los niños tomen decisiones y se apropien de su aprendizaje.	
Incluye contenidos ricos y significativos, pertinentes para el aprendizaje, las	

experiencias, los intereses y las necesidades de desarrollo de los niños.	
Incorpora adaptaciones y modificaciones para garantizar que todos los niños tengan acceso independiente y puedan participar plenamente.	
Utiliza la observación y la documentación para informar la evaluación continua del progreso de los niños.	
Proporciona oportunidades para el juego que apoyan las habilidades emergentes de manera activa y social.	
Incorpora las experiencias, perspectivas, culturas, idiomas y fortalezas de una amplia diversidad de niños y familias.	
Tiene un horario predecible pero flexible, que responde a las necesidades de cada niño o niña.	
Incorpora una amplia variedad de materiales para despertar la curiosidad e interés de los niños.	
Fomenta alianzas sólidas con las familias y de su participación en el establecimiento de metas y la toma de decisiones relacionadas con el cuidado y la educación de sus hijos.	

Investigación del plan de estudios de la primera infancia: Componentes

Componente del plan de estudios	Investigación del plan de estudios	Ideas para incorporar
Tiempo (horarios, rutinas y actividades): • Rutinas coherentes a lo largo del día, adecuadas para las edades de los niños atendidos. • Los horarios diarios incluyen períodos de		

tiempo para el juego dirigido por los niños. • El horario mantiene un equilibrio entre las actividades dirigidas por el docente y las actividades dirigidas por los niños. • Las experiencias de aprendizaje se ajustan a las edades y capacidades de los niños, abordan todos los dominios del aprendizaje y fomentan el aprendizaje activo. • El horario diario refleja la comprensión de que los niños aprenden y se desarrollan durante todos los momentos del día.		
Entorno físico: • El uso del entorno refleja el aprendizaje en todos los dominios. • El entorno incluye áreas donde los niños pueden jugar solos o en grupos pequeños. • El entorno está organizado para favorecer la creciente independencia de los niños. • Los trabajos artísticos de los niños se exhiben de manera respetuosa. • El entorno refleja la vida, los intereses y la cultura de los niños, así como la diversidad existente en la comunidad.		
Juguetes y materiales: • Los juguetes disponibles para los niños son apropiados para su desarrollo. • Hay una variedad de materiales disponibles para		

que cada niño pueda participar activamente en actividades apropiadas para su edad. • Los materiales son culturalmente diversos y reflejan los intereses de los niños. • Los materiales incorporan todos los dominios del aprendizaje para fomentar el desarrollo de nuevas habilidades.		
Relaciones e Interacciones: • Los educadores observan, escuchan y responden a las preguntas, los intereses y las necesidades de los niños, y entablan conversaciones significativas con ellos. • Las interacciones entre adultos y niños crean un clima positivo. Los adultos dan el ejemplo de amabilidad y respeto mediante sus interacciones cotidianas. • Los educadores ayudan a los niños a comprender y expresar sus emociones y necesidades, y utilizan una orientación positiva de la conducta. • Los educadores fomentan la inclusión de todos los niños y dan el ejemplo para crear un sentido de comunidad, demostrando que cada niño es un miembro valorado del grupo.		

Reflexiones finales

- ¿Qué aprendió o recuerda hoy como resultado de nuestras conversaciones?
- ¿Qué ideas nuevas está considerando a partir de esta sesión?
- ¿Qué cosas planea hacer a partir de lo que aprendió?

Tareas

- Investigación del plan de estudios: investigue el enfoque del plan de estudios que se le asignó utilizando como guía las hojas de trabajo de características y componentes de la investigación del plan de estudios de la primera infancia. Traiga sus notas a la próxima sesión para compartirlas con el grupo.
- Traiga a la próxima sesión un ejemplo de un plan de clases que esté utilizando actualmente. Si no utiliza un plan de clases en este momento, tan solo anote al menos tres actividades que realiza con los niños entre sesiones.

Descripción general de la sesión 2

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Demostrar la capacidad de investigar y seleccionar un plan de estudios para la primera infancia apropiado para el desarrollo.
- Reconocer el papel de los indicadores del progreso en la primera infancia (Early Childhood Indicators of Progress, ECIP) para comprender y planificar experiencias que apoyen el desarrollo infantil.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	10 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos
B	30 minutos	Resultados de la investigación del plan de estudios
C	30 minutos	Introducción a los ECIP
D	30 minutos	Uso de los ECIP para orientar la planificación de clases
E	10 minutos	Demostración de la alineación del plan de estudios con los ECIP
F	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Presentación de las investigaciones del plan de estudios

Conocer diferentes enfoques del plan de estudios ayuda a los programas de primera infancia a tomar decisiones informadas sobre cuál utilizar en su entorno. Trabaje con otros compañeros que hayan explorado el mismo plan de estudios que usted y analice sus hallazgos. Piense en qué le gustaría que alguien que nunca haya oído hablar de este plan de estudios comprendiera sobre él y anote varios puntos clave que haya aprendido sobre este enfoque. Presente la información que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace que este enfoque de plan de estudios sea único?
- ¿Cumple su enfoque de plan de estudios con todas las características de la primera infancia? ¿Cuáles faltaron?
- ¿Qué observó sobre los cuatro componentes del plan de estudios? Describa el entorno, los materiales y las actividades que utiliza el enfoque.
- ¿Cómo define este plan de estudios el rol del educador? ¿Es más dirigido por el niño o por el maestro?
- ¿Cómo es un día típico utilizando este enfoque? ¿El plan de estudios es más estructurado o flexible? ¿Qué tan receptivo es el plan de estudios a las necesidades

individuales de los niños?

- ¿Cómo funcionaría este enfoque para distintos grupos etarios, incluidos bebés y niños pequeños, niños en edad preescolar o grupos de edades mixtas?
- ¿Qué podría dificultar la implementación de este enfoque en su entorno?

Aplicación práctica

Investigaciones del plan de estudios: ideas para recordar

Reflexión: alineación del plan de estudios con los ECIP

Para considerar que el plan de estudios está alineado con los ECIP, debe haber al menos un ejemplo de experiencias de aprendizaje en cada uno de los ocho dominios, para cada grupo etario: bebés/niños pequeños y niños en edad preescolar.

Los dominios del aprendizaje abordados en los ECIP son los siguientes:

- Enfoques del aprendizaje
- Las Artes
- Lenguaje, alfabetización y comunicación
- Matemáticas
- Desarrollo físico y del movimiento
- Pensamiento científico y exploración
- Desarrollo social y emocional
- Sistemas sociales

¿Qué tipos de actividades tendría que agregar a estos planes de clases o a futuros planes de clases para cumplir con este requisito?

¿Qué incorporaciones son necesarias en el entorno, los materiales o los métodos de enseñanza de su programa?

Anote sus metas:

Reflexiones finales

- ¿Cuáles son algunas de las ideas clave que aprendió en esta sesión?
- ¿Qué dos cosas llevará de regreso a su programa en base a lo que aprendió hoy?
- ¿Qué plan de acción seguirá después de esta capacitación?

Tareas

- Tarea 1: recopile una copia de cualquiera de las herramientas de observación o evaluación que se utilicen en su programa (si las hay) para evaluar o registrar el desarrollo de los niños mientras participan en el programa. Puede ser un formulario de observación, una lista de verificación u otra herramienta que utilice. Lleve una copia a la próxima sesión.
- Tarea 2: mientras está trabajando con niños pequeños, deténgase para observar y notar algo que haga un niño que despierte su curiosidad. Tome notas sobre lo que observa que el niño dice y hace. Utilice el espacio proporcionado en su Guía para participantes para registrar sus observaciones. No indique el nombre del niño; para respetar su privacidad, utilice iniciales, como “J” para Jacob o “M” para María.

Observaciones del niño

--	--

Descripción general de la sesión 3

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice esta sesión, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

- Describir los propósitos de la evaluación en la educación de la primera infancia, incluida la identificación de las fortalezas e intereses de los niños, el seguimiento del progreso del desarrollo y la guía en la planificación del plan de estudios.
- Practicar técnicas de observación y documentación que fomenten una evaluación objetiva, equitativa y auténtica del aprendizaje de los niños a través de sus rutinas diarias y el juego.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	10 minutos	Bienvenida/Revisión de los objetivos Introducción al contenido
B	30 minutos	Definiciones, prácticas y propósitos de la evaluación
C	20 minutos	Métodos y herramientas de evaluación
D	35 minutos	Recopilación y uso de datos de evaluación
E	15 minutos	Abordaje de sesgos y garantía de precisión en la evaluación
F	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

¿Qué es la evaluación?

Definiciones

La evaluación es “un medio sistemático para recopilar y documentar la información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños para monitorear su progreso hacia las metas de aprendizaje”. (NAEYC, 2022, p. 160).

La evaluación auténtica implica observar, documentar y evaluar las habilidades, conocimientos y comportamientos de los niños durante sus actividades y rutinas diarias. El proceso de evaluación auténtica ayuda a contar la historia completa del niño, incluido su desarrollo, contexto cultural y experiencias de vida. Los educadores que están familiarizados con el niño utilizan una variedad de herramientas para recopilar evidencia e interpretar lo que descubren para crear planes de aprendizaje individualizados que reconozcan y respondan a las necesidades e intereses únicos de los niños.

Proceso de evaluación

La evaluación comprende un proceso de tres pasos. Cada paso es esencial para comprender al niño y tomar decisiones intencionales sobre cómo apoyar su progreso.

- Recopilación de la información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños a través de la observación.
- Documentación de lo observado o aprendido para capturar información sobre lo que los niños saben y pueden hacer.
- Reflexión sobre la información observada y documentada para tomar decisiones sobre las experiencias de aprendizaje e interacciones que mejor apoyen al niño.

Propósitos

Los propósitos de la evaluación incluyen lo siguiente:

- Comprender el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- Orientar la planificación y la instrucción.
- Hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Evaluar y mejorar las estrategias de enseñanza y la programación.
- Comunicar información valiosa a las familias.
- Identificar oportunidades para la intervención individualizada.

Métodos y herramientas de evaluación

Detección	Identifica cómo crecen, se desarrollan y aprenden los niños en áreas generales del desarrollo; identifica a los niños que podrían beneficiarse de práctica o servicios adicionales para alcanzar los hitos; no diagnostica discapacidades ni retrasos del desarrollo, pero puede dar lugar a derivaciones a un especialista para acceder a servicios de aprendizaje temprano.
Evaluación diagnóstica	Evaluación estandarizada utilizada por especialistas para identificar un retraso del desarrollo o una discapacidad, así como para determinar el alcance del retraso.
Entrevistas/interacciones y preguntas	Recopilación de datos mediante preguntas a los niños o a familiares; las entrevistas pueden ser conversaciones informales o reuniones formales, como sesiones de admisión y reuniones con las familias.

Notas anecdóticas	Notas o relatos breves escritos para registrar una habilidad o comportamiento emergente de los niños durante el juego y las actividades. Las notas anecdóticas suelen centrarse en un único acontecimiento y registrar momentos significativos que aportan información sobre el aprendizaje o el comportamiento de los niños.
Registros continuos	Una descripción detallada de lo que hace un niño durante un período de tiempo y como una secuencia de eventos (<i>por ejemplo, 10:05 a. m.: Nora va al área de juego y elige una pelota de básquetbol; 10:02 a. m.: Nora deja la pelota y corre hacia los columpios, etc.</i>); se utilizan para comprender patrones de desarrollo y comportamiento.
Recuentos de frecuencia	Registro mediante conteo de acontecimientos o comportamientos específicos que ocurren durante un período de tiempo predeterminado; suelen utilizarse para medir con qué frecuencia ocurre algo (<i>por ejemplo, la cantidad de niños que visitan el área de juego de simulación en una hora</i>).
Listas de verificación	Documentan hitos, habilidades y comportamientos específicos y predeterminados del desarrollo; determinan si una habilidad o comportamiento todavía no se observa, está emergiendo o está adquirida; se utilizan para hacer un seguimiento del desarrollo a lo largo del tiempo, identificar áreas de mejora, planificar experiencias de aprendizaje y comunicarse con las familias.
Carpetas y muestras de trabajo	Colección de trabajos o actividades de los niños reunidas a lo largo del tiempo, desde muestras de sus actividades diarias hasta evidencias de sus capacidades y comportamientos. Puede incluir fotografías, videos, trabajos artísticos, muestras de escritura, etc.

Uso de datos de evaluación para planificar

Datos de evaluación (notas de observación)	Respuesta del educador a los datos
El educador observa que un niño de 3 años participa pocas veces en las	

conversaciones durante el tiempo en grupo y no se suma cuando los demás niños cantan canciones o participan en actividades de rimas.	
Un educador registra el siguiente intercambio entre dos niños: Jacob: “Anoche ‘andé’ a la nueva pizzería” Imara: “Me encanta la pizza de queso; iyo también quiero ir!” Jacob: “¿Tienes suficiente dinero?” Imara: “¡Tengo una moneda de veinticinco centavos!”	
Un educador registra la cantidad de niños que juegan en cada uno de los centros de aprendizaje de su entorno durante un día por semana, durante tres semanas. Observa que el área de juego de simulación recibe muy pocas visitas, solo 2 por día en promedio.	
Un educador observa que Minh, que tiene cinco años, tiene dificultades para contar cantidades mayores que cuatro. Las observaciones de Minh muestran que puede contar de memoria hasta diez, pero no puede contar objetos de cantidades mayores que cuatro de manera sistemática.	

Identificación de observaciones objetivas

Las observaciones objetivas expresan los hechos sobre lo que se ve y se escucha. Las notas subjetivas se basan en opiniones, sentimientos o interpretaciones personales de lo que se ve y se escucha. Elija la observación objetiva a continuación:

Ejemplo A: Leila eligió de la estantería un libro de ficción sobre dinosaurios y se sentó en el cubículo	Ejemplo B: Leila eligió de la estantería su libro favorito sobre dinosaurios y se sentó
--	---

de lectura. Observó las imágenes durante 10 minutos. Mientras observaba las imágenes, intentó pronunciar los nombres de varios dinosaurios antes de pedirle al educador que le leyera los nombres de los dinosaurios. Luego volvió a colocar el libro en la estantería, fue al área de bloques, tomó 5 dinosaurios y dijo: “¡Voy a construir un hábitat para dinosaurios!”	entusiasmada a leer en el cubículo de lectura. Disfrutó mirar las imágenes durante mucho tiempo. Mientras observaba las imágenes, le pidió al educador que leyera los nombres de los dinosaurios que más le gustaron. Luego, volvió a colocar el libro en la estantería, eligió 5 dinosaurios de sus colores favoritos y, entusiasmada, comenzó a construirles una casa. A Leila le encantan los dinosaurios.
--	---

Práctica reflexiva

- ¿Qué validó sus creencias y prácticas de enseñanza actuales?
- ¿Qué aspectos implican un desafío o hicieron que pensara de una manera nueva?
- Anote una o dos conclusiones clave de esta sesión.

Tareas

Observe a un niño mientras juega y tome notas anecdóticas de lo que observa. Mientras observa, escriba los dominios del desarrollo utilizados en los ECIP y anote qué indicadores se manifiestan y cuáles todavía no se observan. Recopile al menos tres observaciones del mismo niño. Traiga sus muestras de planes de clases de la sesión 2 para utilizarlas en la actividad de la sesión 4.

Descripción general de la sesión 4

Objetivos de aprendizaje:

Cuando finalice este curso, los participantes comprometidos lograrán lo siguiente:

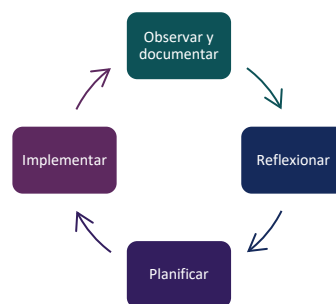
- Demostrar el uso de datos de evaluación auténtica para diseñar o modificar el plan de estudios con el fin de satisfacer las necesidades y capacidades únicas de los niños.
- Explorar mejoras en el programa que reflejen la identidad, la cultura y la diversidad de los niños.

Esquema del curso:

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave
A	15 minutos	Bienvenida/Revisión de los objetivos Introducción al contenido
B	40 minutos	Diseño de un plan de estudios significativo mediante la evaluación auténtica
C	30 minutos	Apoyo al contexto y la cultura de los niños
D	25 minutos	El impacto de las relaciones positivas
E	10 minutos	Revisión de objetivos y cierre
	Tiempo total: 2 horas	

Ciclo de evaluación

- Observar y documentar
- Reflexionar
- Planificar
- Implementar



Reflexión sobre los datos de evaluación

Los educadores utilizan preguntas para orientar el proceso e informarse sobre cómo proceder hacia la fase de planificación y puesta en práctica del desarrollo del plan de estudios.

Estas preguntas orientan el análisis:

- ¿Qué patrones, habilidades o comportamientos muestra el niño?
- ¿Qué está haciendo o qué no está haciendo todavía el niño?
- ¿En qué está trabajando o qué está tratando de entender este niño?
- ¿Qué habilidades necesitan una atención enfocada?
- ¿Cuáles son los intereses, ideas y temas de juego repetitivos de los niños?
- ¿Qué nos indica esto sobre el progreso del desarrollo del niño?

Después del análisis, reflexione para comprender qué significan los datos y cómo proceder, si se tiene en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuáles son los próximos pasos en el desarrollo de este niño?
- ¿Qué actividades, interacciones, materiales u oportunidades se deben implementar o agregar para apoyar estos próximos pasos?
- ¿Cómo se pueden utilizar los intereses, ideas y temas de juego repetitivos de los niños a lo largo del día?
- ¿Cómo se puede cambiar o enriquecer el entorno para apoyar a los niños?
- ¿Qué conocimientos o experiencias previas tiene el niño que deberían tenerse en cuenta para apoyar su aprendizaje?
- ¿Cómo me aseguro de que el entorno de aprendizaje respalde el contexto cultural de los niños y refleje sus identidades e intereses?

Planificación del plan de estudios

- Colaborar con los niños para crear planes y apoyarlos en su implementación.
- Enriquecer el entorno educativo con materiales que favorezcan el juego y el aprendizaje de los niños.
- Planificar oportunidades para que los niños exploren más sus intereses.
- Crear planes de clases que proporcionen actividades, experiencias e interacciones específicas para apoyar el progreso de los niños, tanto en grupo como individualmente.
- Adaptar y modificar el plan de estudios para que responda mejor a las necesidades de los niños.

Actividad “Ahora y después”, parte I

Notas de observación: A Sam (de 4 años) se le observa con frecuencia en el centro de escritura mientras arma rompecabezas. Durante las últimas semanas, ha demostrado éxito al completar rompecabezas con una cantidad cada vez mayor de piezas y pasó rápidamente de 12 a 24 piezas. Hoy eligió un rompecabezas de 48 piezas. Coloca el rompecabezas sobre la mesa, abre la caja y vuelca las piezas. Luego selecciona varias piezas con colores y patrones similares, comienza a girarlas e intenta hacerlas encajar. Después de intentar varias veces encajar las mismas piezas sin éxito, aparta el rompecabezas, levanta la voz y dice: “¡No puedo hacerlo!”. Luego apoya la cabeza sobre la mesa.

Ahora	Después

Actividades, materiales o interacciones para apoyar el desarrollo de Sam:	

Actividad “Ahora y después”, parte II

Su observación:

Ahora	Después
Actividades, materiales o interacciones para apoyar el desarrollo de este niño:	

Enriquecimiento de los entornos para apoyar la identidad y la diversidad

Haga que los niños se vean reflejados en su programa. ¿Cómo puede enriquecer el plan de estudios, incluido el entorno, las actividades, los materiales y las interacciones, de modo que no solo se vean reflejados en el programa, sino que también desarrollen una valoración de la cultura y la diversidad?

Reflexión sobre el curso

- ¿Qué conversaciones, ideas o estrategias le llamaron la atención durante esta sesión?
¿Cómo utilizará estas ideas clave en su programa?
- Revise sus notas y actividades de la Guía para participantes de las 4 sesiones anteriores. Enumere tres metas que implementará o cambios que realizará como resultado de este curso.

Recursos

- [Indicadores de Progreso de la Primera Infancia \(Early Childhood Indicators of Progress, ECIP\)](#)
- [Informe de políticas del NIEER \(2025\): Cómo elegir un plan de estudios \(NIEER 2025 Policy Brief: How to Choose a Curriculum\)](#)
- [Ayúdame a crecer, Minnesota \(Help Me Grow MN\)](#)
- [Código de conducta ética y declaración de compromiso de NAEYC \(NAEYC Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment\)](#)
- [Guía de lenguaje inclusivo de la Asociación Estadounidense de Psicología \(American Psychological Association Inclusive Language Guide\)](#)