

# Guía para participantes

## Capacitación interna sobre salud y seguridad II

### centros de cuidado infantil

Revisado en 2023

2 horas

#### Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Este plan de estudios se desarrolló con financiación del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados. Este plan educativo no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

Para solicitar autorización escrita para usar o reproducir cualquier parte de este plan de estudios, escriba un correo electrónico a [DHS.Child.Care@state.mn.us](mailto:DHS.Child.Care@state.mn.us).

**Para obtener referencias adicionales sobre  
capacitación, recursos, folletos y más, visite la  
página de recursos del curso en este enlace o  
escanee el código QR de la derecha.**



#### Descripción general de la sesión

Áreas de contenido sobre el Marco de Conocimientos y Competencias (KCF, por sus siglas en inglés) y la credencial Child Development Associate (CDA)

Las áreas de contenido sobre Conocimientos y Competencias y la credencial CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a comprender qué competencias o áreas de contenido se abordan en la capacitación.

[Área de contenido sobre el KCF:](#)

VII: Salud, seguridad y nutrición (Nivel 1)

Área de contenido de la credencial CDA:

Planificación de un entorno de aprendizaje sano y seguro

### Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación por sí sola puede garantizar los objetivos de aprendizaje, se pueden diseñar de manera que cumplan ciertas metas para cada participante. Si estos están comprometidos y participan de manera activa, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Identificar peligros para la seguridad en instalaciones físicas.
- Describir las precauciones con los materiales peligrosos y biocontaminantes.
- Investigar las prácticas recomendadas en preparación para emergencias.

### Temario de la sesión:

- A. Bienvenida y descripción general
- B. Seguridad de las instalaciones físicas
- C. Precauciones con los materiales peligrosos y biocontaminantes
- D. Preparación para emergencias
- E. Planificación para emergencias para niños con necesidades especiales y bebés o niños pequeños
- F. Cierre y reflexión

**Recursos importantes:** Estos dos recursos constituyen la base de gran parte del contenido de esta sesión.

1. [Regla 3](#): Regla 9503 de Minnesota: Licencia de los centros de cuidado infantil
2. “El cuidado de nuestros niños” (Caring for Our Children): Normas nacionales de desempeño en salud y seguridad; Guías para programas de cuidado y educación temprana <http://cfoc.nrckids.org/>

### Seguridad de las instalaciones físicas

---

- Tengo un plan diario para verificar la seguridad
- Herramientas o recursos para garantizar la seguridad (por ejemplo, una lista de verificación diaria):
- Peligros o notas personales para volver a controlar:
- Acciones necesarias:

### Precauciones con los materiales peligrosos y biocontaminantes

---

Los **materiales peligrosos** son sustancias que:

- Causan daño si se inhalan o tragan, o si entran en contacto con la piel.
- Son inflamables, corrosivas, tóxicas o reactivas

Los más comunes que resultan dañinos para los niños son los **productos cosméticos y de cuidado personal, productos de limpieza y medicamentos**. Otros ejemplos son las plantas venenosas, la pintura a base de plomo, el radón, los productos de limpieza corrosivos y las heces de animales.

### Manipulación de materiales peligrosos

- Usar según las indicaciones del fabricante.
- No mezclarlos con otros productos.
- Ventilar el área al usar productos de limpieza y desinfección.
- No utilizar cuando haya niños cerca.

## Almacenamiento seguro

- Conservarlos en los envases originales con etiquetas.
- Mantenerlos fuera del alcance de los niños, preferiblemente en gabinetes con llave o pestillo.
- Almacenarlos separados de los alimentos.
- Publique el número del Centro de Control de Intoxicaciones cerca del lugar de almacenamiento de las sustancias peligrosas. En caso de emergencias o preguntas sobre intoxicación, comuníquese con el Sistema de Control de Intoxicaciones de Minnesota:  
Llame al **1-800-222-1222** o visite <http://www.mnpoison.org>

## Planificación y preparación para emergencias

---

- **Preparación para emergencias**
  - [REQUISITOS DE SALUD Y SEGURIDAD DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL SEGÚN 142B.66](#)
  - [Plan de emergencia de cuidado infantil \(Child Care Emergency Plan\) \(DHS-7955\)](#) para casos de evacuación, refugio y otro tipo de protección; se actualiza de forma anual.
  - [Mantener seguros a los niños \(Keeping Kids Safe\) DHS-7414](#) incluye recursos de planificación para emergencias para centros de cuidado infantil autorizados.
  - Guía de recursos del [Plan de emergencia para el cuidado infantil del estado de Minnesota](#) (identifica recursos de emergencia estatales o locales)
  - [Documento del CDC, Niños en Desastres: Maestros y programas de cuidado y educación temprana](#) (CDC Children in Disasters: Teachers and Early Care and Education Programs)
  - Child Care Aware of America: [Recursos para crisis y desastres \(Crisis and Disaster Resources\)](#)
  - Aplicación de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés): <https://www.fema.gov/mobile-app>
  - [Lista de Verificación de Seguridad contra Incendios en el Hogar/Centro de la Cruz Roja](#)
  - Aplicación móvil de la Cruz Roja para emergencias: <http://www.redcross.org/get-help/prepare-for-emergencies/mobile-apps>
  - [Ejemplo de plan de acción de emergencias para centros de cuidado infantil](#)
  - [Lista de verificación en caso de desastres de Savethechildren.org](#)
  - Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.: [Recursos relacionados con desastres para la primera infancia](#)

- **Seguridad y peligros:**
  - [Plantilla del plan de reducción de riesgos de Minnesota](#) (Centros de cuidado infantil de Minnesota)
  - [Lista de verificación DIARIA de salud y seguridad para el cuidado infantil en el aula](#) (Indiana)
  - [Lista de verificación de seguridad y herramienta de planificación para el juego activo](#) del Sistema de Vinculación para la Educación Infantil Temprana (ECELS, por sus siglas en inglés)
  - [Formulario de mantenimiento diario y mensual del área de juego](#) de ECELS
  - [Lista de verificación de salud y seguridad para el cuidado y la educación temprana](#) (California)
  - Sección [“Hogar Sano”](#) (Healthy Home’s Section) del MDH.
  - Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.: Problemas actuales relacionados con las licencias: [Seguridad de los edificios y las instalaciones físicas en el cuidado infantil](#)
  - Boletines informativos del Centro Nacional de Aseguramiento de Calidad en la Primera Infancia
    - [Informe núm. 5: Seguridad de los edificios y las instalaciones físicas](#) (Brief #5: Building and Physical Premises Safety)
    - [Informe núm. 6: Preparación para emergencias y planificación de la respuesta](#) (Brief #6: Emergency Preparedness and Response Planning)
    - [Informe núm. 7: Manipulación, almacenamiento y eliminación de materiales peligrosos y biocontaminantes](#) (Brief #7: Handling, Storing, and Disposing of Hazardous Materials and Biological Contaminants)

## Reflexión individual y plan de acción:

Mencione una o dos medidas que ya tomaba en su programa para garantizar la seguridad y que le enorgullecen o le gustaría recordar para el futuro:

1.

2.

Mencione uno o dos aprendizajes de la capacitación de hoy que quiere llevarse y comenzar a implementar para que su programa sea aún más seguro el día de mañana:

1.

2.