

<p>Cuidado infantil familiar</p>	<p>Guía del participante Supervisión activa: Las diversas comunidades de Minnesota</p>	
<p>Este módulo de dos horas cumple con el requisito de capacitación de la Norma 2 para formarse en supervisión.</p> <p>Actualizado en 2/2024</p>	<p>2 horas</p>	

Copyright y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con financiación del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no realiza ningún tipo de declaración con respecto a su uso o resultados y no acepta ninguna responsabilidad sobre estos. Este plan de estudios no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de otro modo sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

A fin de solicitar permiso por escrito para el uso o reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, comuníquese por correo electrónico:
DHS.Child.Care@state.mn.us

Descripción general de la sesión

Área de contenido del Marco de conocimientos y competencias (Knowledge and Competency Framework, KCF) de Minnesota para profesionales de la primera infancia, área temática del Asociado en desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en desarrollo infantil (CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenidos y áreas temáticas se abordan durante la capacitación.

Área de contenido del KCF: VII.B. Garantizar la seguridad

Área temática del CDA: Planificar un entorno de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar esta formación, los participantes podrán:

- Definir los estándares de concesión de licencias de la Norma 2 del Departamento de Servicios Humanos (Department of Human Services, DHS) de Minnesota relativas a la supervisión en entornos de cuidado infantil familiar.
- Analizar y abordar las expectativas de supervisión en comparación con las prácticas personales y culturales.
- Desarrollar un plan individual para implementar las prácticas de supervisión activa.

Los **objetivos de aprendizaje** deben revisarse al comienzo de cada sesión y se debe hacer un esfuerzo para vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

Descripción general de la sesión

Tiempo de sección	Conceptos clave	Técnicas de enseñanza
30 minutos	Bienvenida y presentaciones Definición de supervisión	Análisis en grupos grandes Intercambio de ideas en grupos grandes
20 minutos	Riesgo de sufrir lesiones, Etapas de crecimiento y Consejos para la prevención	Actividad en grupos pequeños Análisis en grupos grandes Revisión de sitios web
30 minutos	Leyes y normas de supervisión	Miniconferencia Reflexión individual
25 minutos	Aplicación del conocimiento y el aprendizaje: Escenarios de supervisión	Actividad en grupos pequeños Análisis en grupos grandes
15 minutos	Revisión de los objetivos y cierre: Crear un entorno de cuidado infantil familiar seguro y supervisado	Actividad de reflexión individual Vincular y compartir
Tiempo total: 2 horas		

Definición de la supervisión en el cuidado infantil familiar

La Norma 2 del DHS de Minnesota (9502.0315, subparte 29a) define la supervisión de la siguiente manera:

Por “supervisión” se entiende que un cuidador esté **al alcance de la vista o del oído de un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar en todo momento, de modo que sea capaz de intervenir para proteger la salud y la seguridad del menor.** En el caso de los niños en edad escolar, significa que el cuidador esté disponible para brindar asistencia y cuidados a fin de proteger la salud y la seguridad del menor.

Enlaces de licencia y estatutos

- [Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar](#)
- [Estatutos de Minnesota, capítulo 245A: Ley de Concesión de Licencias de Servicios Humanos](#)
- [Información y formularios de cuidado infantil familiar](#)
- [Lista de verificación de inspección para el otorgamiento de licencias de cuidado infantil familiar \(ELICI\)](#)
- [Requisitos para cuidadores sustitutos y reemplazos de emergencia en el cuidado infantil familiar](#)
- [Hoja de trabajo para el estudio de antecedentes del proveedor de cuidado infantil familiar](#)
- [Página de información sobre estudios de antecedentes de proveedores de cuidado infantil de Minnesota](#)

Recursos de salud y seguridad

- [Consejos para mantener seguros a los niños: Una guía sobre el desarrollo](#)
- [Mantener a los niños a salvo: Guía de planificación ante emergencias para proveedores de cuidado infantil](#)
- [Recursos de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(Centers for Disease Control and Prevention, CDC\) en otros idiomas además del inglés](#)
- [Academia Estadounidense de Pediatría: Folletos por idioma](#)

Recursos profesionales adicionales

- [Caring for Our Children, National Health and Safety Performance Standards \(Cuidar a nuestros niños: Normas nacionales de desempeño en materia de salud y seguridad\), pautas para los programas de educación y cuidado infantil](#)
- [Código de conducta ética y declaración de compromiso de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños \(National Association for the Education of Young Children, NAEYC\)](#)
- [Center for Inclusive Child Care \(CICC\)](#)

Folleto de etapas de crecimiento, riesgo de sufrir lesiones y consejos para la prevención

Edad	Características	Riesgo de lesión	Consejos de prevención
De 0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Come, duerme, llora • Tiene un fuerte reflejo de succión • Comienza a agarrarse y darse la vuelta inesperadamente • Necesita apoyo para la cabeza y el cuello 	<ul style="list-style-type: none"> • Caídas desde sofás, mesas, cambiadores o camas • Quemaduras por líquidos calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (Sudden Unexpected Infant Death, SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca deje a los bebés solos en camas, cambiadores, sofás, sillas o cualquier otra superficie alta. • Siempre verifique la temperatura del agua antes de bañar a un bebé. Establezca la temperatura del agua caliente del grifo por debajo de 120 °F. • Instale alarmas de humo y detectores de monóxido de carbono. Revise las baterías dos veces al año. • Mantenga los objetos y juguetes pequeños alejados de los bebés. • Coloque a los bebés boca arriba para dormir en una cuna de seguridad aprobada, sobre un colchón firme cubierto por una sábana ajustable, sin nada en la cuna excepto el bebé y un chupete seco. • No utilice mantas ni ropa de cama suave en el área para dormir del bebé. • Nunca sacuda a un bebé, ni siquiera jugando. • Los asientos de seguridad para niños homologados deben instalarse correctamente en el asiento trasero mirando hacia la parte trasera del vehículo y deben utilizarse.
De 4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta con un apoyo mínimo • Juega con las manos abiertas • Intenta tomar objetos • Comienza a llevarse cosas a la boca • Tiene cada vez más curiosidad por el entorno • Quiere probar, saborear, tocar y agitar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones como ocupante de un vehículo • Caídas • Quemaduras por líquidos calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca deje a los bebés solos en camas, cambiadores, sofás, sillas o cualquier otra superficie alta. • Siempre verifique la temperatura del agua antes de bañar a un bebé o de lavarle las manos u otras partes del cuerpo. Establezca la temperatura del agua caliente del grifo por debajo de 120 °F. • Instale alarmas de humo y detectores de monóxido de carbono. Revise las baterías dos veces al año. • Mantenga los objetos y juguetes pequeños lejos del bebé y enséñeles a los niños mayores a no jugar cerca de los bebés con objetos o juguetes pequeños. • Coloque a los bebés boca arriba para dormir en una cuna de seguridad aprobada, sobre un colchón firme cubierto por una sábana ajustable, sin nada en la cuna excepto el bebé y un chupete seco. • No utilice mantas ni ropa de cama suave en el área para dormir del bebé. • Permanezca siempre al alcance de los bebés durante el tiempo boca abajo para que se ejerciten. • Nunca sacuda a un bebé, ni siquiera jugando.
De 7 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta solo • Siente mucha curiosidad por todo • Gatea • Comienza a caminar • Explora los alrededores • Tira de cosas • Le gusta salir afuera • Imita el movimiento de otros niños y de adultos • Comienza a comer alimentos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones como ocupante de un vehículo • Caídas • Quemaduras por líquidos y superficies calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de poder ver a los bebés que se mueven en todo momento mediante una disposición minuciosa del entorno. • Es necesario disponer de puertas en todas las escaleras cuando hay niños de entre 6 y 18 meses presentes. • Mantenga una mano sobre el bebé cuando esté sobre la mesa para cambiar pañales. • Asegúrese de que solo haya artículos adecuados para su edad a su alcance. • No utilice andadores ni otros equipos de ese tipo. • Mantenga los alimentos y líquidos calientes fuera del alcance de los niños. • Coloque protectores alrededor de radiadores, tuberías y otras superficies calientes. • Siga las normas y recomendaciones para dormir de forma segura. • Nunca deje a un niño solo dentro o cerca de algún cuerpo de agua, lo que incluye bañeras, inodoros, baldes, piscinas infantiles o de natación, o cualquier otro recipiente con agua, ni siquiera durante unos segundos. • Nunca sacuda a un bebé, ni siquiera jugando.

Etapas de crecimiento, riesgo de sufrir lesiones y consejos para la prevención, continuación...

Edad	Características	Riesgo de lesión	Consejos de prevención
1 y 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta ir rápido • Es inestable • Intenta alcanzar objetos • Corre • Sube y baja escaleras • Le gusta escalar • Empuja objetos y tira de ellos • Puede abrir puertas, cajones, portones y ventanas • Lanza pelotas y otros objetos • Comienza a hablar, pero no puede expresar sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por vehículos motorizados • Caídas • Quemaduras • Envenenamiento • Atragantamiento • Ahogamiento • Abuso infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario disponer de puertas en todas las escaleras cuando hay niños de entre 6 y 18 meses presentes. Cuando estén preparados en términos de desarrollo, enséñeles a subir y bajar escaleras. • Retire los muebles con bordes afilados de las zonas de uso frecuente. • Gire las asas hacia la parte trasera de la estufa cuando cocine. Enseñe a los niños el significado de la palabra “caliente”. • Mantenga los cables eléctricos fuera del alcance de los niños. • Utilice topes o muebles para cubrir los enchufes utilizados y no utilizados. • Guarde los productos domésticos, como limpiadores, productos químicos, medicamentos y cosméticos, en lugares altos y armarios cerrados con llave. • Evite darles a los niños maní, palomitas de maíz, verduras crudas y cualquier otro alimento que pueda provocar atragantamiento. • Los juguetes no deben tener piezas pequeñas. • Supervise siempre con atención; nunca deje a un niño solo dentro del agua ni cerca de ella, ni siquiera por unos segundos. • Revise detenidamente los pisos y las áreas accesibles para detectar riesgos de asfixia.
3 y 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a tomar decisiones • Tiene mucha energía • Busca la aprobación y la atención de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por accidentes de tránsito • Quemaduras • Área de juego • Venenos • Herramientas y equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revise el equipo y el entorno del área de juego, y hágale mantenimiento. • El niño debe jugar con equipos apropiados para su edad y peso. • La superficie debajo de los equipos de juego y alrededor de estos debe ser suave y amortiguadora. Utilice materiales de superficie específicamente aprobados. • Verifique que el niño esté vestido de forma apropiada para evitar situaciones de estrangulamiento (p. ej., sin cordones en camisas, chaquetas, etc.). • Guarde los productos domésticos, medicamentos y cosméticos fuera de la vista y del alcance de los niños. • Enséñele la diferencia entre artículos comestibles y no comestibles, así como qué no es bueno comer. • Vigile atentamente a los niños durante los proyectos de arte y manualidades para percatarse de si se llevan a la boca pintura, pinceles, pasta y otros elementos. Utilice suministros no tóxicos. • Guarde el material de jardinería, las tijeras y los cuchillos afilados fuera de su alcance. • Enséñele el uso seguro de herramientas y otros equipos, y supervíselo cuidadosamente cuando los utilice.
5 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Es más fuerte • Le gusta explorar el vecindario • Pedirá información • Buscará compañeros de juego • Se involucra en deportes • Planifica y lleva a cabo ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por accidentes de tránsito • Quemaduras • Área de juego • Armas 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe las normas de seguridad peatonal y vial. • Los niños mayores deben usar cinturones de seguridad. Los adultos deben seguir las leyes de seguridad y usar siempre el cinturón de seguridad cuando viajan en automóvil. • Utilice siempre cascos incluso en bicicletas con ruedas auxiliares o triciclos. • Enseñe a los niños cómo tirarse al suelo y rodar si su ropa se prende fuego. • Practique simulacros de incendio para que se familiaricen con la vía de escape y el sonido de la alarma de incendios. • Mantenga los fósforos y los encendedores fuera del alcance de los niños. Insista en que les lleven los fósforos encontrados a los adultos. • Revise el equipo y el entorno del área de juego, y hágale mantenimiento. • El niño debe jugar con equipos apropiados para su edad y peso. • La superficie debajo de los equipos de juego y alrededor de estos debe ser suave y amortiguadora. Utilice materiales de superficie específicamente aprobados. • Enseñe normas de juego seguras y anime al niño a guardar los juguetes después de jugar. • Mantenga las armas y las municiones bajo llave por separado y fuera del alcance.

Lista de verificación de supervisión y seguridad en el programa de cuidado infantil familiar

Elementos importantes para una supervisión segura según la Norma 2 del DHS de Minnesota	Siempre	A veces	Nunca	Notas
Cumplo con la proporción de niños por persona adulta correspondiente a la capacidad de mi licencia.				
Mi ayudante tiene al menos 13 años, pero menos de 18.				
Me mantengo al alcance de la vista o del oído de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar, y puedo intervenir en todo momento.				
Soy el titular de la licencia y estoy presente mientras los niños estén presentes.				
Sé que soy legalmente responsable de la seguridad de los niños.				
Me he sometido a un estudio de antecedentes.				
Todas las personas que viven en mi casa mayores de 13 años se han sometido a un estudio de antecedentes, según lo requerido.				
Me hicieron un examen físico, y estoy físicamente en condiciones para cuidar a los niños.				
Sé que es posible que todos los adultos de la casa, incluyéndome, puedan necesitar una evaluación de salud mental, física o de farmacodependencia, si así lo requiere mi licenciador.				
Mi entorno ha pasado la inspección de seguridad.				
Pongo en práctica la orientación para un comportamiento positivo. No se aplica el castigo físico (azotes, patadas, mordiscos, bofetadas, tirones de orejas o de pelo, sacudidas, trato brusco).				
No se aplica el abuso emocional (insultos, comentarios despectivos, humillación, amenazas).				
No dejo de proporcionar comida, abrigo, ropa ni atención médica a modo de castigo.				
No les asigno a los niños un tiempo de reflexión de más de 10 minutos e intervengo incluso cuando el niño está en tiempo de reflexión.				
Los niños se encuentran al alcance de mi vista u oído incluso durante el tiempo de reflexión.				
No castigo a los niños por accidentes de incontinencia.				
Los niños tienen tiempo de juego todos los días en el interior y al aire libre, si el clima lo permite.				
El entorno, el equipamiento y los materiales están limpios y en buenas condiciones.				
Superviso a los niños que se encuentran cerca de las piscinas y cuento con la documentación requerida.				
Superviso a los niños en la comunidad, en parques y playas, especialmente cerca de los peligros relacionados con el agua. Tengo hojas de permiso archivadas de todos los niños.				

Trabajo con mi licenciador a fin de determinar los pasos apropiados para garantizar que los niños no tengan acceso a los peligros relacionados con el agua y los superviso debidamente.				
Dispongo de puertas y restricciones en las escaleras cuando hay niños de entre 6 y 18 meses.				
El entorno dispone de todos los elementos de seguridad contra incendios, de alcantarillado y de electricidad.				
Nadie fuma mientras los niños están presentes.				
Las armas de fuego están descargadas y son inaccesibles para los niños. Las municiones y las armas de fuego se almacenan en zonas separadas y cerradas con llave.				
Los materiales peligrosos, como cuchillos, fósforos, bolsas de plástico y herramientas, están fuera del alcance de los niños.				
Los artículos tóxicos (jabones, detergentes, plantas venenosas, bebidas alcohólicas, medicamentos, pintura y otros productos químicos) son inaccesibles para los niños.				
Las familias han dado su autorización para que sus hijos jueguen con mis mascotas bajo supervisión; todas mis mascotas fueron vacunadas.				
A los niños que usan pañales se los mantiene limpios y secos.				
Todos los niños tienen oportunidades de realizar actividades apropiadas para su desarrollo que sean estimulantes y seguras.				
Sigo el plan de aprendizaje impartido por la educación especial en la primera infancia para brindar cuidados a niños con discapacidad.				
Cuando acuesto a los bebés a dormir, siempre los coloco boca arriba.				
En el área para dormir del bebé no hay nada, excepto una sábana ajustada y un chupete seco. En las áreas para dormir de los bebés no hay ropa de cama blanda, peluches ni mantas.				
Los niños se lavan las manos con frecuencia.				
A las familias se les notifica inmediatamente cuando su hijo tiene fiebre, vómitos, diarrea o sarpullido.				
A los niños solo los pueden recoger sus padres o una persona autorizada por ellos.				
Mantengo a los niños dentro del área autorizada por el programa de cuidado infantil familiar.				

Mi plan de seguridad y supervisión

Revise su lista de verificación y anote todas las preguntas a las que haya respondido **Siempre**. ¡Felicidades! Está implementando buenas prácticas de supervisión en estas áreas.

Ahora, mire las preguntas a las que respondió **A veces** o **Nunca**. Se trata de áreas en las que es necesario tomar medidas. Escriba estos elementos en su lista. Estos serán sus objetivos para su plan de seguridad y supervisión. Si no tiene elementos marcados como A veces o Nunca, escriba cinco medidas que tomará para mejorar la seguridad y la supervisión de los niños en su centro de cuidado infantil, según lo que aprendió en esta clase. Marque la casilla una vez que haya completado su objetivo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Cosas que quiero recordar de esta clase: