

<p>Cuidado infantil familiar</p>	<p>Guía del participante Supervisión activa: Una perspectiva de desarrollo</p>
<p>Este módulo de dos horas cumple con el requisito de capacitación de la Norma 2 para formarse en supervisión.</p> <p>Actualizado en 2/2024</p>	<p>2 horas</p>

Copyright y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con financiación del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no realiza ningún tipo de declaración con respecto a su uso o resultados y no acepta ninguna responsabilidad sobre estos. Este plan de estudios no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de otro modo sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

A fin de solicitar permiso por escrito para el uso o reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, comuníquese por correo electrónico:
DHS.Child.Care@state.mn.us

Descripción general de la sesión

Área de contenido del Marco de conocimientos y competencias (Knowledge and Competency Framework, KCF) de Minnesota para profesionales de la primera infancia, área temática del Asociado en desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenidos y áreas temáticas se abordan durante la capacitación.

Área de contenido del KCF: VII.B. Garantizar la seguridad

Área temática del CDA: Planificar un entorno de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar esta formación, los participantes podrán:

- Definir los estándares de concesión de licencias de la Norma 2 del Departamento de Servicios Humanos (Department of Human Services, DHS) de Minnesota relativas a la supervisión en entornos de cuidado infantil familiar.
- Describir las formas en que la supervisión se ve influenciada por la etapa de desarrollo de un niño.
- Identificar las características que generalmente se asocian con diferentes niveles de desarrollo y su impacto en la supervisión.

Los objetivos de aprendizaje deben revisarse al comienzo de cada sesión y se debe hacer un esfuerzo para vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

Descripción general de la sesión

Tiempo de sección	Conceptos clave	Técnicas de enseñanza
15 minutos	Bienvenida y presentaciones	Análisis en grupos grandes
45 minutos	Seguridad, supervisión y desarrollo infantil.	Análisis en grupos grandes Actividad en grupos pequeños Reflexión individual
30 minutos	Características asociadas al desarrollo infantil	Actividad en grupos pequeños Reflexión individual
20 minutos	Etapas de crecimiento, riesgo de sufrir lesiones y prevención	Reflexión individual Vincular y compartir
10 minutos	Cierre	Reflexión individual
Tiempo total: 2 horas		

Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar	Prácticas recomendadas: Cuidar de nuestros niños
<p>La Norma 2 (9502.0315, subparte 29a) del DHS de Minnesota define la supervisión de la siguiente manera:</p> <p>Por “supervisión” se entiende que un cuidador esté al alcance de la vista o del oído de un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar en todo momento, de modo que sea capaz de intervenir para proteger la salud y la seguridad del menor. En el caso de los niños en edad escolar, significa que el cuidador esté disponible para brindar asistencia y cuidados a fin de proteger la salud y la seguridad del menor.</p>	<p>Cuidar de nuestros niños: Las normas nacionales de desempeño y seguridad definen las prácticas recomendadas de la siguiente manera:</p> <p>“Los cuidadores y maestros deben supervisar de forma activa y positiva a los bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y en edad escolar mediante la vista y el oído en todo momento, inclusive cuando los niños están descansando o durmiendo, comiendo, cuando les cambian el pañal o van al baño (según la edad), y cuando están al aire libre”.</p>

Escenarios de supervisión: llegadas el lunes por la mañana

Es lunes por la mañana. Un proveedor de cuidado infantil familiar está esperando que lleguen tres niños de 3 meses, 18 meses y 4 años a pasar el día. ¿Qué debe esperar el proveedor de cuidado infantil de los niños cuando llegan? ¿Qué tipo de supervisión necesitarán los niños por parte del proveedor de cuidado infantil para mantenerse seguros durante esta transición?

3 meses	18 meses	4 años
Expectativas:	Expectativas:	Expectativas:
Necesidades de supervisión:	Necesidades de supervisión:	Necesidades de supervisión:

Cinco principios de desarrollo asociados con el desarrollo infantil

1. Los niños pequeños aprenden a través de los sentidos. Exploran usando el gusto y el tacto.
2. Los niños pequeños son impulsivos. Actúan sin pensar en las consecuencias y se concentran en una sola cosa a la vez.
3. Los niños pequeños son “egocéntricos”. Piensan en sí mismos y en sus propias necesidades antes que en los demás.
4. Los niños pequeños no asocian la relación entre causa y efecto. No se dan cuenta de que una acción podría provocar que suceda otra.
5. Los niños pequeños tienen una memoria limitada. No recuerdan varios pasos de una norma o actividad y es posible que no recuerden el día a día.

Comportamientos que se pueden esperar con este principio	Estrategias de supervisión
Reflexión individual: Comportamientos infantiles	Estrategias de supervisión en el cuidado infantil

Folleto de etapas de crecimiento, riesgo de sufrir lesiones y consejos para la prevención

Edad	Características	Riesgo de lesión	Consejos de prevención
De 0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Come, duerme, llora • Tiene un fuerte reflejo de succión • Comienza a agarrarse y darse la vuelta inesperadamente • Necesita apoyo para la cabeza y el cuello 	<ul style="list-style-type: none"> • Caídas desde sofás, mesas, cambiadores o camas • Quemaduras por líquidos calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca deje a los bebés solos en camas, cambiadores, sofás, sillas o cualquier otra superficie alta. • Siempre verifique la temperatura del agua antes de bañar a un bebé. Establezca la temperatura del agua caliente del grifo por debajo de 120 °F. • Instale alarmas de humo y detectores de dióxido de carbono. Revise las baterías dos veces al año. • Mantenga los objetos y juguetes pequeños alejados de los bebés. • Coloque a los bebés boca arriba para dormir en una cuna de seguridad aprobada, sobre un colchón firme cubierto por una sábana ajustable, sin nada en la cuna excepto el bebé y un chupete seco. • No utilice mantas ni ropa de cama suave en el área para dormir del bebé. • Los asientos de seguridad para niños homologados deben instalarse correctamente en el asiento trasero mirando hacia la parte trasera del vehículo y deben utilizarse.
De 4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta con un apoyo mínimo • Juega con las manos abiertas • Intenta tomar objetos • Comienza a llevarse cosas a la boca • Tiene cada vez más curiosidad por el entorno • Quiere probar, saborear, tocar y agitar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones como ocupante de un vehículo • Caídas • Quemaduras por líquidos calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca deje a los bebés solos en camas, cambiadores, sofás, sillas o cualquier otra superficie alta. • Siempre verifique la temperatura del agua antes de bañar a un bebé. Establezca la temperatura del agua caliente del grifo por debajo de 120 °F. • Instale alarmas de humo y detectores de dióxido de carbono. Revise las baterías dos veces al año. • Mantenga los objetos y juguetes pequeños alejados de los bebés. • Coloque a los bebés boca arriba para dormir en una cuna de seguridad aprobada, sobre un colchón firme cubierto por una sábana ajustable, sin nada en la cuna excepto el bebé y un chupete seco. • No utilice mantas ni ropa de cama suave en el área para dormir del bebé. • Los asientos de seguridad para niños homologados deben instalarse correctamente en el asiento trasero mirando hacia la parte trasera del vehículo y deben utilizarse. • Nunca sacuda a un bebé, ni siquiera jugando.
De 7 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta solo • Siente mucha curiosidad por todo • Gatea • Comienza a caminar • Explora los alrededores • Tira de cosas • Le gusta salir afuera • Imita el movimiento de otros niños y de adultos • Comienza a comer alimentos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones como ocupante de un vehículo • Caídas • Quemaduras por líquidos y superficies calientes • Asfixia y atragantamiento • Muerte infantil súbita e inesperada (SUID) • Traumatismo craneoencefálico por maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de poder ver a los bebés que se mueven en todo momento mediante una disposición minuciosa del entorno. • Es necesario disponer de puertas en todas las escaleras cuando hay niños de entre 6 y 18 meses presentes. • Mantenga una mano sobre el bebé cuando esté sobre la mesa para cambiar pañales. • Asegúrese de que solo haya artículos adecuados para su edad a su alcance. • No utilice andadores ni otros equipos de ese tipo. • Mantenga los alimentos y líquidos calientes fuera del alcance de los niños. • Coloque protectores alrededor de radiadores, tuberías y otras superficies calientes. • Siga las normas y recomendaciones para dormir de forma segura. • Nunca deje a un niño solo dentro o cerca de algún cuerpo de agua (lo que incluye bañeras, inodoros, baldes, piscinas infantiles o de natación, o cualquier otro recipiente con agua) ni siquiera durante unos segundos. • Nunca sacuda a un bebé, ni siquiera jugando.
1 y 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta ir rápido • Es inestable 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por vehículos motorizados • Caídas 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario disponer de puertas en todas las escaleras cuando hay niños de entre 6 y 18 meses presentes. Cuando estén preparados en términos de desarrollo, enséñeles a subir y bajar escaleras.

Edad	Características	Riesgo de lesión	Consejos de prevención
	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta alcanzar objetos • Corre • Sube y baja escaleras • Le gusta escalar • Empuja objetos y tira de ellos • Puede abrir puertas, cajones, portones y ventanas • Lanza pelotas y otros objetos • Comienza a hablar, pero no puede expresar sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras • Envenenamiento • Atragantamiento • Ahogamiento • Abuso infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Retire los muebles con bordes afilados de las zonas de uso frecuente. • Gire las asas hacia la parte trasera de la estufa cuando cocine. • Enseñe a los niños el significado de la palabra “caliente”. • Mantenga los cables eléctricos fuera del alcance de los niños. • Utilice topes o muebles para cubrir los enchufes utilizados y no utilizados. • Guarde los productos domésticos como limpiadores, productos químicos, medicamentos y cosméticos en lugares altos y armarios cerrados con llave. • Evite darles a los niños maní, palomitas de maíz, verduras crudas y cualquier otro alimento que pueda provocar atragantamiento. • Supervise siempre con atención; nunca deje a un niño solo dentro del agua ni cerca de ella, ni siquiera por unos segundos. • Revise detenidamente los pisos y las áreas accesibles para detectar riesgos de asfixia.
3 y 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a tomar decisiones • Tiene mucha energía • Busca aprobación y atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por accidentes de tránsito • Quemaduras • Área de juego • Venenos • Herramientas y equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revise el equipo y el entorno del área de juego, y hágale mantenimiento. • El niño debe jugar con equipos apropiados para su edad y peso. • La superficie debajo de los equipos de juego y alrededor de estos debe ser suave y amortiguadora. Utilice materiales de superficie específicamente aprobados. • Verifique que el niño esté vestido de forma apropiada para evitar situaciones de estrangulamiento (p. ej., sin cordones en camisas, chaquetas, etc.). • Guarde los productos domésticos, medicamentos y cosméticos fuera de la vista y del alcance de los niños. • Enséñeles la diferencia entre artículos comestibles y no comestibles, así como qué no es bueno comer. • Vigile atentamente a los niños durante los proyectos de arte y manualidades para percatarse de si exploran con la boca pintura, pinceles, pasta y otros elementos. Utilice suministros no tóxicos. Guarde el material de jardinería, las tijeras y los cuchillos afilados fuera de su alcance. • Enséñele el uso seguro de herramientas y otros equipos, y supervíselo cuidadosamente cuando los utilice.
5 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Es más fuerte • Le gusta explorar el vecindario • Pedirá información • Buscará compañeros de juego • Se involucra en deportes • Planifica y lleva a cabo ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por accidentes de tránsito • Quemaduras • Área de juego • Armas 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe las normas de seguridad peatonal y vial. • Los niños mayores deben usar cinturones de seguridad. Los adultos deben seguir las leyes de seguridad y usar siempre el cinturón de seguridad cuando viajan en automóvil. • Utilice siempre cascos incluso en bicicletas con ruedas auxiliares o triciclos. • Enseñe a los niños cómo tirarse al suelo y rodar si su ropa se prende fuego. • Practique simulacros de incendio para que se familiaricen con la vía de escape y el sonido de la alarma de incendios. • Mantenga los fósforos y los encendedores fuera del alcance de los niños. Insista en que les lleven los fósforos encontrados a los adultos. • Revise el equipo y el entorno del área de juego, y hágale mantenimiento. • El niño debe jugar con equipos apropiados para su edad y peso. • La superficie debajo de los equipos de juego y alrededor de estos debe ser suave y amortiguadora. Utilice materiales de superficie específicamente aprobados. • Enseñe normas de juego seguras y anime al niño a guardar los juguetes después de jugar. • Mantenga las armas y las municiones bajo llave por separado y fuera del alcance.

