

<p>Cuidado infantil familiar</p>	<p>Guía del participante Supervisión activa: Estrategias para el cuidado infantil inclusivo</p>	
<p>Este módulo de dos horas cumple con el requisito de capacitación de la Norma 2 para formarse en supervisión.</p> <p>Actualizado en 2/2024</p>	<p>2 horas</p>	

Copyright y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con financiación del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no realiza ningún tipo de declaración con respecto a su uso o resultados y no acepta ninguna responsabilidad sobre estos. Este plan de estudios no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de otro modo sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

A fin de solicitar permiso por escrito para el uso o reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, comuníquese por correo electrónico:
DHS.Child.Care@state.mn.us

Descripción general de la sesión

Área de contenido del Marco de conocimientos y competencias (Knowledge and Competency Framework, KCF) de Minnesota para profesionales de la primera infancia, área temática del Asociado en desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en desarrollo infantil (CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenidos y áreas temáticas se abordan durante la capacitación.

Área de contenido del KCF: VII.B. Garantizar la seguridad

Área temática del CDA: Planificar un entorno de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar esta formación, los participantes podrán:

- Definir los estándares de concesión de licencias de la Norma 2 del Departamento de Servicios Humanos (Department of Human Services, DHS) de Minnesota relativas a la supervisión en entornos de cuidado infantil familiar.
- Examinar los desafíos de supervisión experimentados en un entorno de cuidado infantil inclusivo.
- Poner en práctica estrategias que generen ambientes seguros e inclusivos para niños de todas las necesidades y habilidades.

Los objetivos de aprendizaje deben revisarse al comienzo de cada sesión y se debe hacer un esfuerzo para vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

Descripción general de la sesión

Tiempo de sección	Conceptos clave	Técnicas de enseñanza
10 minutos	Bienvenida y presentaciones	Miniconferencia Análisis en grupos grandes
20 minutos	Definición de inclusión en el cuidado infantil	Miniconferencia Análisis en grupos grandes
25 minutos	Desafíos en el entorno y estrategias de seguridad	Actividad de reflexión individual Vincular y compartir Actividad en grupos pequeños
10 minutos	Comprender los factores de riesgo y denunciar el abuso y la negligencia	Miniconferencia
20 minutos	Apoyar a los niños con necesidades de atención médica	Actividad individual Análisis en grupos grandes
25 minutos	Horas de comer y dormir, y seguridad al aire libre	Actividad en grupos pequeños
10 minutos	Cierre	Revisión de los objetivos Reflexión individual

Definiciones de supervisión

<p>Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar</p>	<p>Prácticas recomendadas: Cuidar de nuestros niños</p>
<p>La Norma 2 (9502.0315, subparte 29a) del DHS de Minnesota define la supervisión de la siguiente manera:</p> <p>Por “supervisión” se entiende que un cuidador esté al alcance de la vista o del oído de un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar en todo momento, de modo que sea capaz de intervenir para proteger la salud y la seguridad del menor. En el caso de los niños en edad escolar, significa que el cuidador esté disponible para brindar asistencia y cuidados a fin de proteger la salud y la seguridad del menor.</p>	<p>Cuidar de nuestros niños: Las normas nacionales de desempeño y seguridad definen las prácticas recomendadas de la siguiente manera:</p> <p>“Los cuidadores y maestros deben supervisar de forma activa y positiva a los bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y en edad escolar mediante la vista y el oído en todo momento, inclusive cuando los niños están descansando o durmiendo, comiendo, cuando les cambian el pañal o van al baño (según la edad), y cuando están al aire libre”.</p>

“La inclusión significa que todos los niños, con discapacidades y sin ellas, puedan participar lo más plenamente posible en su comunidad de aprendizaje y sentir que pertenecen (Moses, 2021)”.

Enumere los desafíos de supervisión y las estrategias de seguridad que creará para adaptarse a las necesidades de los niños.

DESAFÍOS DE SUPERVISIÓN	IDEAS DE ESTRATEGIA

Centrarse en estrategias que promuevan el acceso, garanticen la seguridad y permitan que los niños participen lo más plenamente posible con sus compañeros.

Objetivo de seguridad	Acción o adaptación necesaria	Fecha en que se completó

Manejo de emergencias

Todos los programas que atiendan a niños pequeños deberán tener un plan de preparación para emergencias. Cuando un niño con necesidades de salud crónicas se inscriba en su programa, asegúrese de que su plan aborde las necesidades únicas del niño.

- Hable con los padres del niño para planear qué hacer ante una emergencia de crisis de salud.
- Comprenda qué podría causar una crisis y con qué frecuencia podría ocurrir.
- Aprenda qué síntomas buscar antes, durante y después de una crisis. A veces, hay cambios en el comportamiento o el nivel de actividad, u otras señales de advertencia.
- Comprenda los procedimientos especiales de emergencia que debe seguir (es decir, primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar [RCP] y administración de medicamentos).
- Sepa cuándo necesita pedir ayuda adicional.

Los proveedores de cuidado infantil familiar deben revisar anualmente su plan de preparación para emergencias de cuidado infantil. Reflexione con frecuencia sobre su plan de preparación para emergencias y practique la evacuación de su programa desde múltiples ubicaciones con todos los niños presentes. ¿Cómo saldrá rápidamente del programa? ¿Cómo trasladará a todos los niños, incluidos los que no tienen movilidad, tienen necesidades físicas o cognitivas, o que utilizan dispositivos de asistencia? El acceso al plan de preparación para emergencias es de importancia crítica cuando un cuidador sustituto cuida a los niños. Se le debe notificar con anticipación dónde está cada una de las salidas y cuál es el plan para sacar a todos los niños, incluidos aquellos que no pueden moverse o que utilizan dispositivos de asistencia.

Reflexión final del curso

Enumere dos estrategias que aprendió o recordó sobre la seguridad y la supervisión de niños con discapacidades o necesidades de atención médica:

- 1.
- 2.

Enumere dos estrategias que pondrá en práctica en el futuro para apoyar el cuidado infantil inclusivo en su programa:

- 1.
- 2.

Recursos

Enlaces de licencia y estatutos

- [Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar](#)
- [Estatutos de Minnesota, capítulo 245A: Ley de Concesión de Licencias de Servicios Humanos](#)
- [Información y formularios de cuidado infantil familiar con licencia](#)
 - [Maltreatment of Minors Mandated Reporting Policy \(Política de denuncia obligatoria de maltrato a menores\)](#)
 - [Instrucciones para dormir a un bebé en una posición alternativa](#)

Recursos de salud y seguridad

- [DHS Adult Mental Health Resources \(Recursos de salud mental para adultos del DHS\)](#)
- [Deténgalo ahora \(Stop It Now!\)](#)

Recursos profesionales

- [Centro para el cuidado infantil inclusivo](#)
 - [Video introductorio del Centro para el cuidado infantil inclusivo \(Center for Inclusive Child Care, CICC\)](#)
- [Help Me Grow \(Ayúdame a crecer\) Minnesota](#)
- [Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards \(Cuidar a nuestros niños: Normas nacionales de desempeño en materia de salud y seguridad\)](#)
 - [3.5 Planes de atención y adaptaciones](#)
- [Código de conducta ética y declaración de compromiso de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños \(National Association for the Education of Young Children, NAEYC\) Guía de lenguaje inclusivo de la Asociación Estadounidense de Psicología](#)