

<p>Cuidado infantil familiar</p>	<p>Guía del participante Supervisión activa: Apoyar a los niños en edad escolar</p>
<p>Este módulo de dos horas cumple con el requisito de capacitación de la Norma 2 para formarse en supervisión.</p> <p>Actualizado en 2/2024</p>	<p>2 horas</p>

Copyright y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con financiación del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no realiza ningún tipo de declaración con respecto a su uso o resultados y no acepta ninguna responsabilidad sobre estos. Este plan de estudios no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de otro modo sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

A fin de solicitar permiso por escrito para el uso o reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, comuníquese por correo electrónico:
DHS.Child.Care@state.mn.us

Descripción general de la sesión

Área de contenido del Marco de conocimientos y competencias (Knowledge and Competency Framework, KCF) de Minnesota para profesionales de la primera infancia, área temática del Asociado en desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en desarrollo infantil (CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, contenidos y áreas temáticas se abordan durante la capacitación.

Área de contenido del KCF: VII.B. Garantizar la seguridad

Área temática del CDA: Planificar un entorno de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje:

Aunque la capacitación por sí sola no garantiza el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sí puede diseñarse para alcanzar ciertos objetivos para cada aprendiz. Si los aprendices están comprometidos y son participativos, podrán:

- Definir los estándares de concesión de licencias de la Norma 2 del Departamento de Servicios Humanos (Department of Human Services, DHS) de Minnesota relativas a la supervisión en entornos de cuidado infantil familiar.
- Identificar los desafíos y las soluciones de supervisión que enfrentan los proveedores de cuidado infantil mientras trabajan con niños en edad escolar.
- Aplicar políticas y prácticas que respalden las necesidades de seguridad y supervisión de los niños en edad escolar.

Los objetivos de aprendizaje deben revisarse al comienzo de cada sesión y se debe hacer un esfuerzo para vincular el contenido y las respuestas de los participantes con los objetivos de la sesión.

Descripción general de la sesión

Tiempo de sección	Conceptos clave	Técnicas de enseñanza
15 minutos	Bienvenida y presentaciones	Análisis en grupos grandes Discusión en grupos pequeños Intercambio de ideas en grupos grandes
25 minutos	Planificación de actividades y rutinas para niños en edad escolar	Intercambio de ideas en grupos pequeños Análisis en grupos grandes Actividad en grupos pequeños Reflexión individual
30 minutos	Relaciones positivas y promoción de la responsabilidad	Intercambio de ideas en grupos grandes Vincular y compartir
20 minutos	Garantizar relaciones apropiadas entre los niños	Actividad en grupos pequeños
20 minutos	Los niños en edad escolar y el uso de la tecnología	Vincular y compartir Actividad individual
10 minutos	Revisión de los objetivos y cierre	Reflexión individual
Tiempo total: 2 horas		

Definiciones de supervisión

Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar	Prácticas recomendadas: Cuidar de nuestros niños
<p>La Norma 2 (9502.0315, subparte 29a) del DHS de Minnesota define la supervisión de la siguiente manera:</p> <p>Por “supervisión” se entiende que un cuidador esté al alcance de la vista o del oído de un bebé, un niño pequeño o un niño en edad preescolar en todo momento, de modo que sea capaz de intervenir para proteger la salud y la seguridad del menor. En el caso de los niños en edad escolar, significa que el cuidador esté disponible para brindar asistencia y cuidados a fin de proteger la salud y la seguridad del menor.</p>	<p>Cuidar de nuestros niños: Las normas nacionales de desempeño y seguridad definen las prácticas recomendadas de la siguiente manera:</p> <p>“Los cuidadores y maestros deben supervisar de forma activa y positiva a los bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y en edad escolar mediante la vista y el oído en todo momento, inclusive cuando los niños están descansando o durmiendo, comiendo, cuando les cambian el pañal o van al baño (según la edad), y cuando están al aire libre”.</p>

Recursos

Enlaces de licencia y estatutos

- [Norma 2 de Minnesota para el cuidado infantil familiar](#)
- [Estatutos de Minnesota, capítulo 245A: Ley de Concesión de Licencias de Servicios Humanos](#)
- [Información y formularios de cuidado infantil familiar con licencia](#)
 - [Maltreatment of Minors Mandated Reporting Policy \(Política de denuncia obligatoria de maltrato a menores\)](#)
 - [Hoja de trabajo para el estudio de antecedentes de cuidado infantil familiar](#)

Recursos de salud y seguridad

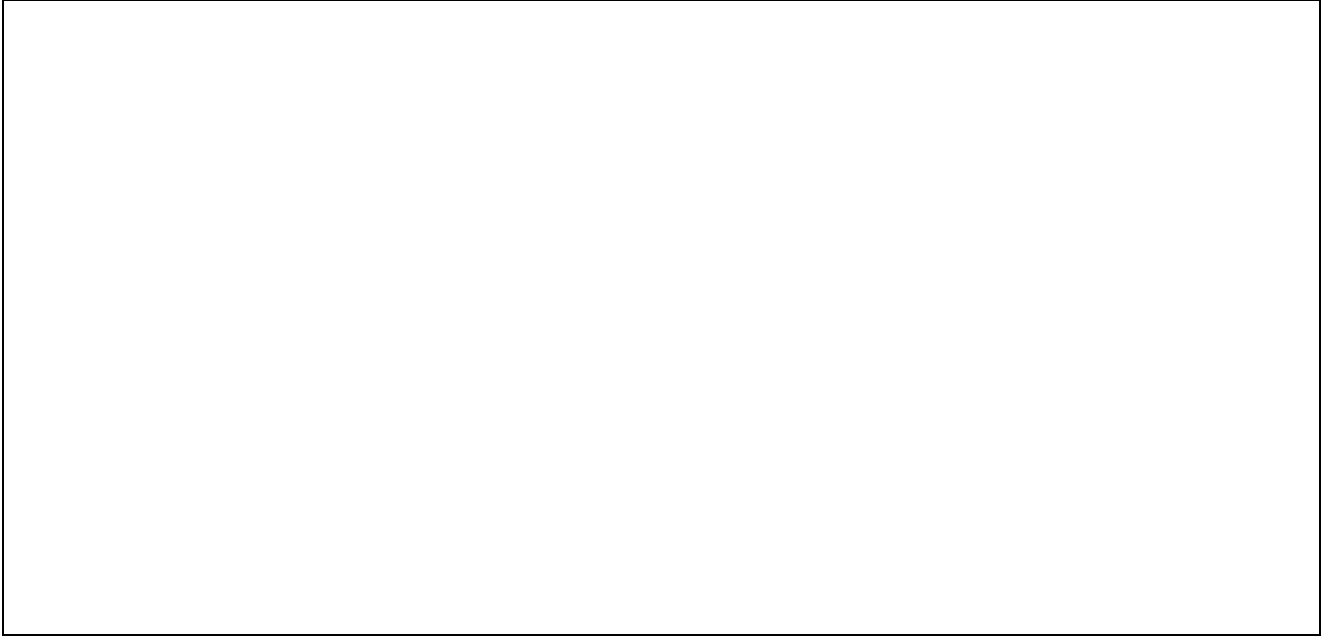
- [Folleto “Buckle Up Kids” \(Abroche el cinturón de seguridad de los niños\)](#)
- [Deténgalo ahora \(Stop It Now!\)](#)
- [StopBullying.gov](#)
- [Juntos contra el acoso](#)
- [Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados](#)

Recursos profesionales

- [Centro para el cuidado infantil inclusivo](#)
 - [Video introductorio del Centro para el cuidado infantil inclusivo \(Center for Inclusive Child Care, CICC\)](#)
- [Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards \(Cuidar a nuestros niños: Normas nacionales de desempeño en materia de salud y seguridad\), pautas para los programas de educación y cuidado infantil](#)
- [Código de conducta ética y declaración de compromiso de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños \(National Association for the Education of Young Children, NAEYC\)](#)
- [Declaración de posición sobre el fomento de la equidad en la educación infantil de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños \(National Association for the Education of Young Children, NAEYC\)](#)

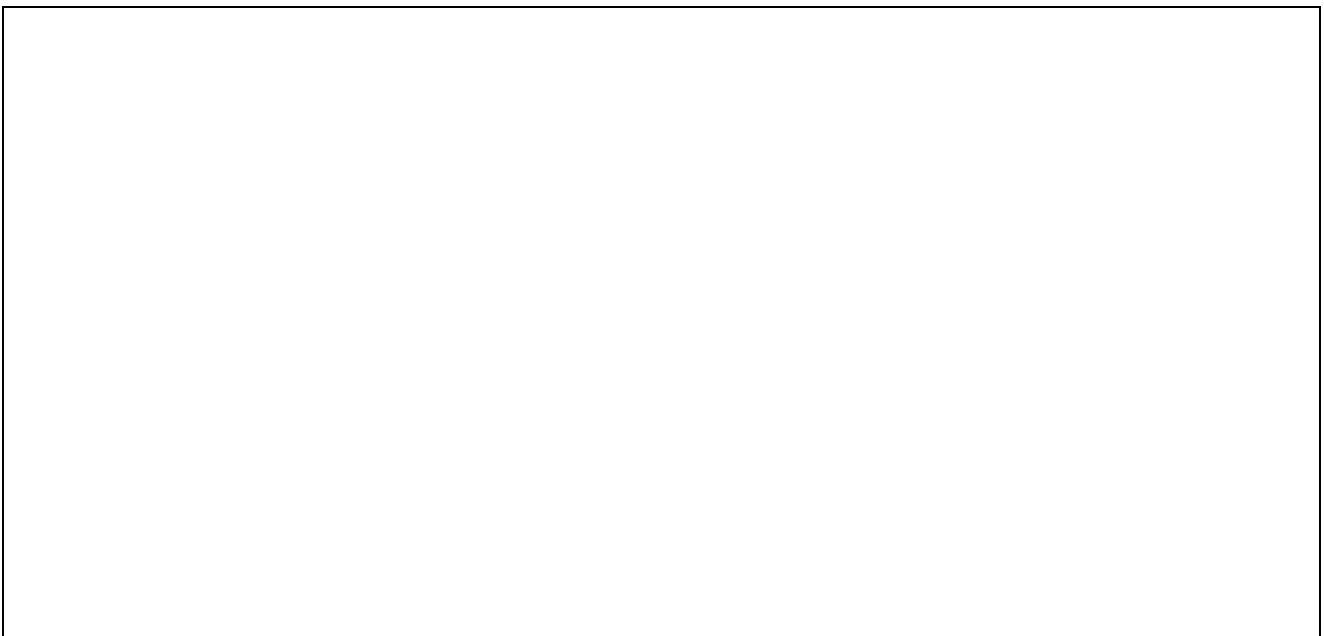
Puesta en práctica de estrategias de seguridad y supervisión para niños en edad escolar.

Escriba estrategias que pondrá en práctica o perfeccionará. Al final de la capacitación, señale tres estrategias para poner en práctica de inmediato en su programa.



Puesta en práctica de políticas de uso de dispositivos e Internet para el cuidado infantil familiar.

Escriba las políticas de uso de dispositivos y de Internet a continuación:



Cómo responder a las conductas de acoso

Lea las situaciones e identifique la categoría de acoso (verbal, social, físico o cibernético)	¿Cuál es su respuesta?
Desde hace una semana, observa que Hannah pide jugar con Carmen y Alicia en el patio de recreo, pero ellas le dicen que no puede ser su amiga. Mientras Hannah se aleja, ve a Carmen y Alicia susurrando y riéndose entre ellas.	
Rodney y James están jugando afuera. Cuando Rodney se columpia, James camina por detrás y lo empuja tan fuerte que se cae del columpio. Cuando Rodney se va hacia el tobogán, James lo sigue y le da una patada mientras sale del tobogán.	
En las últimas semanas, los niños mayores en su cuidado se han puesto apodos entre ellos. El apodo de Diego es Tortuga. Al principio, pensó que era inofensivo, pero ahora se ha dado cuenta de que los niños le llaman así cuando hace algo más despacio que ellos.	
Todos los días, Elena quiere jugar con José y Jasmine. A veces le dicen a Elena que se vaya. Otras veces le dicen que puede jugar, pero ellos son la mamá y el papá, y Elena es la bebé. Los bebés no hablan y Elena tiene que seguir todas sus indicaciones.	
Estos últimos días, Robert hace carreras con Mateo hasta la mesa y se sienta primero. Cuando Mateo llega a la mesa, Robert le quita la silla de debajo cuando se sienta, lo que hace que Mateo se caiga al suelo.	
Samira y Brooke viajan juntas en autobús al servicio de cuidado infantil. Samira toma una foto de Brooke durmiendo en el autobús y se la enseña a todo el mundo, y les dice que Brooke es un bebé por dormir en el autobús.	