

# Introducción a los Indicadores de Progreso en la Primera Infancia (ECIP) de Minnesota: Guía del participante

(2 horas)

Última actualización: enero de 2026

---

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

## **Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal**

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:

## Descripción general de la sesión

### Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, áreas de contenido y áreas temáticas se abordan en la capacitación.

- Área de contenido del KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: II. Para fomentar la competencia física e intelectual

**Descripción del curso:** Explore los estándares de aprendizaje temprano de Minnesota: los Indicadores de Progreso en la Primera Infancia. Identifique el diseño y los componentes del documento, y observe cómo se podría aplicar esta información en la práctica diaria de los programas para la primera infancia.

### Objetivos de aprendizaje

A lo largo de esta capacitación, los participantes lograrán los siguientes objetivos:

1. Comprenderán el propósito, los principios rectores y la estructura y componentes de los ECIP.
2. Explorarán estrategias para integrar los ECIP en la práctica diaria, la planificación del plan de estudios y la valoración real.
3. Reconocerán el papel de la equidad, la inclusión y la receptividad cultural en la implementación de los ECIP.

### Esquema de la sesión

| Sección  | Tiempo de la sección  | Conceptos clave                                                       | Técnicas de aprendizaje                                                            | Objetivo de aprendizaje |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>A</b> | 15 minutos            | Bienvenida/Presentaciones<br>Revisión de objetivos                    | Debate con todo el grupo                                                           |                         |
| <b>B</b> | 30 minutos            | Por qué los ECIP son importantes y cuáles son los principios rectores | Lluvia de ideas con todo el grupo<br>Miniconferencia<br>Trabajo en grupos pequeños | 1                       |
| <b>C</b> | 15 minutos            | Organización y dominios                                               | Miniconferencia<br>Debate con todo el grupo                                        | 1                       |
| <b>D</b> | 45 minutos            | Práctica y aplicación                                                 | Debate con todo el grupo<br>Actividad en grupos pequeños<br>Miniconferencia        | 2 y 3                   |
| <b>E</b> | 15 minutos            | Revisión de objetivos y cierre                                        | Reflexión individual                                                               |                         |
|          | Tiempo total: 2 horas |                                                                       |                                                                                    |                         |

## Reflexiones sobre la calidad

- ¿Qué significa para usted un aprendizaje temprano de calidad?
- ¿Qué 1 o 2 cosas ya sabe sobre los estándares de aprendizaje temprano de Minnesota?

| Dominio                               | Componentes                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoques del aprendizaje              | Curiosidad e indagación, atención, imaginación, procesamiento y uso de la información                                                                                      |
| Las artes                             | Exploración de las artes, uso de las artes para expresar ideas y emociones                                                                                                 |
| Lengua, alfabetización y comunicación | Lenguaje receptivo, Lenguaje expresivo, Lectura emergente, escritura                                                                                                       |
| Matemáticas                           | Conocimientos de los números, medición, patrones, geometría y razonamiento espacial, análisis de datos                                                                     |
| Desarrollo físico y motriz            | Motricidad gruesas, motricidad fina y cuidado personal                                                                                                                     |
| Pensamiento y exploración científica  | Exploración, descubrimiento, explicación                                                                                                                                   |
| Desarrollo social y emocional         | Conciencia de sí mismo y emocional, autorregulación, entendimiento y relaciones sociales                                                                                   |
| Sistemas sociales                     | Identidad propia, familia y comunidad, concepto del tiempo, medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad, economía: deseos, necesidades y opciones, tecnología |

## ECIP en la práctica

- ¿Qué aspectos de la organización de los ECIP le llaman la atención? ¿Cómo lo ayuda esta estructura a planificar para diferentes grupos de edad?
- ¿Cómo podría utilizar los indicadores de ECIP para orientar sus actividades diarias o sus planes de clase?

## Reflexión

- ¿Qué es lo primero que podría poner en práctica en su programa a partir de lo que ha aprendido hoy?

## Recursos

Early Childhood Indicators of Progress: Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota, versión 2028 (Minnesota's Early Learning Standards 2028 version),

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028.pdf> (inglés)

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028-spanish.pdf> (español)