

## Capacitación en el cuidado con base en la relación

Hoja de trabajo del participante en la continuidad del cuidado



CHILD CARE

State Capacity Building Center

## Hoja de trabajo del participante en la continuidad del cuidado

**Instrucciones:** Utilice esta hoja de trabajo para tomar notas sobre cómo esta información se vincula con su trabajo con bebés, niños pequeños y sus familias y para participar en las actividades durante esta sesión. Si necesita más espacio para tomar notas, utilice el reverso de esta página.

**Notas sobre capacitación**



## Continuidad del cuidado: Actividades de capacitación

### Diapositiva 5. Reflexión

- ◆ Reflexione sobre una experiencia de pérdida y una experiencia de pertenencia.

### Diapositiva 7. Continuidad del cuidado

- ◆ Reflexione sobre una experiencia que tuvo ayudando a un niño a superar la ansiedad por la separación. Tome en cuenta lo siguiente:
  - ¿Qué experimentó el niño?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - ¿Qué experimentó el cuidador?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - ¿Qué experimentó la familia?

### Diapositiva 9. Justificación para la continuidad del cuidado

- ◆ ¿Por qué es importante la continuidad del cuidado en los bebés y niños pequeños?



- ◆ ¿Cómo promueve la continuidad del cuidado los resultados positivos en el niño?

### **Diapositiva 11. La continuidad del cuidado respalda el desarrollo de los bebés y de los niños pequeños**

- ◆ Mencione algunos ejemplos de cómo la continuidad del cuidado apoya el desarrollo de los bebés y de los niños pequeños.

### **Diapositiva 12. Video de ejemplo: Continuidad del cuidado**

- ◆ ¿Cómo apoyaría la continuidad del cuidado a estos niños y a su cuidador?

### **Diapositiva 14. Consideraciones sobre la práctica**

- ◆ ¿Qué le viene a la mente cuando piensa en poner en práctica la continuidad del cuidado?

### **Diapositiva 20. Reflexión**

- ◆ ¿Qué está haciendo ya para apoyar la continuidad en el cuidado diario?



- ◆ ¿Cuáles son otras formas de fortalecer la continuidad del cuidado en los bebés y niños pequeños a su cargo?

### **Diapositiva 23. Continuidad del cuidado: Políticas e iniciativas**

- ◆ ¿Cómo se entiende o define la continuidad del cuidado en su estado, territorio o tribu?

### **Diapositiva 25. Desafíos y estrategias en la implementación**

- ◆ ¿Cuáles son algunos de los desafíos para la implementación?
  
- ◆ ¿Cuáles son las posibles estrategias para hacer frente a esos desafíos?

### **Diapositiva 32. Celebrar cada paso del bebé hacia la continuidad del cuidado... ¡Porque para cada bebé es importante!**

- ◆ Enumere las ideas en relación con los próximos pasos para poner en práctica la continuidad del cuidado, que estén en consonancia con usted.



# ¡A mí me gusta así!

## Cuestionario

Responda las siguientes preguntas:

1. Si yo fuera un bebé, me gustaría que el agua para el baño estuviera:  
\_\_\_ Muy fresca \_\_\_ Tibia \_\_\_ Caliente
  
2. Si yo fuera un bebé, me gustaría que me sirvieran la comida:  
\_\_\_ Muy fresca \_\_\_ Fresca \_\_\_ Caliente
  
3. Si yo fuera un bebé, me gustaría dormir en una habitación donde la temperatura fuera:  
\_\_\_ Muy fresca \_\_\_ Fresca \_\_\_ Caliente
  
4. Para dormirme me gustaría que:  
\_\_\_ Me acuesten y me dejen solo \_\_\_ Me canten \_\_\_ Me mezan

---

Adaptado de una actividad desarrollada por Edna Rivera. © WestEd (2020). Programa para el Cuidado Infantil (PITC, por sus siglas en inglés). PITC es un proyecto del Departamento de Educación de California y WestEd realizado desde 1985.



## Continuidad del cuidado

Utilice este recurso para comunicar la importancia de la continuidad del cuidado. Promoverá prácticas programáticas esenciales para garantizar la calidad en el cuidado infantil familiar y los programas en centros que atienden a bebés y niños pequeños.

### Justificación

El cuidado de alta calidad con base en la relación es vital para el desarrollo del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje en la primera infancia (Centro para el Niño en Desarrollo, 2012). El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños recomienda seis prácticas programáticas esenciales como marco para el cuidado con base en la relación. Una de estas es la **continuidad del cuidado**, según la cual los cuidadores primarios y los niños permanecen juntos el mayor tiempo posible, preferiblemente durante los primeros 3 años de vida. Esto brinda oportunidades para que las relaciones entre el cuidador y el niño, entre el cuidador y la familia, y entre niño y niño se desarrollen y profundicen con el tiempo (Lally y Mangione, s. f.). Las prácticas de continuidad del cuidado respaldan el desarrollo de vínculos seguros y relaciones fuertes y positivas, así como una base segura para la exploración y el aprendizaje (Honig, 2002). Las investigaciones demuestran que la seguridad del apego contribuye de manera significativa a la confianza en sí mismo y el desarrollo socioemocional a largo plazo de los niños (Sroufe et al., 2005).

Se puede proporcionar la continuidad del cuidado en entornos de grupos de la misma edad o de diferentes edades. En los entornos de la misma edad, las estrategias más frecuentes son: (1) mantener a un grupo de niños en un ambiente y ajustarlo a sus necesidades a medida que crecen o (2) mudar al cuidador con el grupo primario pequeño de niños a habitaciones o espacios que sean adecuados para sus capacidades en desarrollo (Lally et al., 2009). En los entornos de diferentes edades, el programa debe garantizar que el ambiente cubra las necesidades de cada grupo etario atendido.

### ¿Por qué es importante la continuidad del cuidado en los bebés y los niños pequeños?

- ◆ La continuidad del cuidado aumenta el tiempo que los cuidadores y los niños pasan juntos y, por ende, aumenta la oportunidad para que los cuidadores desarrollen relaciones más significativas con los niños en el transcurso del tiempo (Ruprecht et al., 2016).
- ◆ Cuando un bebé tiene la oportunidad de desarrollar una relación con un cuidador sensible y receptivo, aprende en quién confiar y sabe quién responderá a sus necesidades (Howes y Spieker, 2008).
- ◆ La base emocional segura que proporcionan las relaciones saludables brinda a los bebés y a los niños pequeños la seguridad que necesitan para explorar sus mundos y ganar experiencia (Ahnert et al., 2006; Howes y Spieker, 2008).



- ◆ La continuidad del cuidado aumenta las oportunidades para que los cuidadores aprendan sobre cada uno de los bebés y niños pequeños, así como el tiempo para desarrollar asociaciones de trabajo positivas con las familias (McMullen et al., 2016).
- ◆ La presencia de un cuidador regular y protector no solo refuerza las experiencias positivas, sino que también protege a los bebés y niños pequeños de los acontecimientos estresantes de la vida (Raikes y Edwards, 2009; Consejo Científico Nacional para el Desarrollo Infantil, 2014).

## ¿Cómo promueve la continuidad del cuidado los resultados positivos en el niño?

- ◆ Las interacciones con cuidadores regulares y receptivos apoyan el aprendizaje y el desarrollo de bebés y de los niños pequeños en áreas tales como la regulación emocional, la atención, la memoria, las acciones de planificación y el autocontrol (Tarullo et al., 2009).
- ◆ Los cuidadores sensibles y receptivos aumentan la probabilidad de que los bebés muestren niveles más altos de juego entre compañeros y un mayor desarrollo lingüístico (Estudio sobre el Cuidado Infantil Temprano y el Desarrollo Juvenil del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2005).
- ◆ Los bebés y niños pequeños que han experimentado una relación regular, segura y receptiva con un proveedor de cuidados son más eficaces en sus relaciones con los compañeros que sus contrapartes (Raikes y Edwards, 2009).

## Planificar para implementar la continuidad del cuidado en diversos entornos de cuidado infantil

**Meta:** Programas de alta calidad, que practiquen la continuidad del cuidado en todos los bebés y niños pequeños.

- ◆ Elaborar un sistema de continuidad del cuidado para que los niños tengan el mismo cuidador primario hasta los 3 años de edad, o el tiempo que dure la inscripción.
- ◆ Implementar una guía escrita que respalde la continuidad del cuidado en todo el programa. Esto incluye crear manuales para el personal y la familia que compartan la importancia de la continuidad del cuidado, así como las prácticas al respecto.
- ◆ Crear descripciones de cargo para los cuidadores de bebés y niños pequeños que incluyan las expectativas en las prácticas de continuidad del cuidado.
- ◆ Asistir, crear o abogar por el desarrollo profesional que aborde la continuidad del cuidado. Apoyar las conversaciones continuas con los administradores de cuidado infantil familiar o en un centro para sustentar la continuidad del cuidado.
- ◆ Emplear un proceso de revisión intencional para el fortalecimiento constante de la continuidad del cuidado en todo el centro o el programa de cuidado infantil familiar.



## Referencias

- Ahnert, L., Pinquart, M. y Lamb, M. E. (2006). Security of children's relationships with nonparental care providers: A meta-analysis. *Child Development*, 77, 664–679.
- Centro para el Niño en Desarrollo. (2012). *Executive function: Skills for life and learning* [síntesis]. <http://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
- Honig, A. (2002). *Secure relationships: Nurturing infant/toddler attachment in early care settings*. National Association for the Education of Young Children.
- Howes, C. y Spieker, S. (2008). Attachment relationships in the context of multiple caregivers. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical application* (2.ª ed., pp. 317–332). Guilford Press.
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (s.f.). *About the Program for Infant/Toddler Care*. WestEd; Departamento de Educación de California. Tomado el 10 de marzo de 2020 de <https://www.pitc.org/about>
- Lally, J. R., Stewart, J. y Greenwald, D. (Eds.) (2009). *Infant/toddler caregiving: A guide to setting up environments* (2.ª ed.). Departamento de Educación de California.
- McMullen, M. B., Yun, N., Mihai, A. y Kim, H. (2016). Experiences of parents and professionals in well-established continuity of care programs. *Early Education & Development*, 27, 190–220.
- Estudio sobre el Cuidado Infantil Temprano y el Desarrollo Juvenil del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. (2005). *Childcare and child development: Results from the NICHD study of early childcare and youth development*. Guilford Press.
- Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo. (2014). *Excessive stress disrupts the architecture of the developing brain: Working paper 3*. [http://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2005/05/Stress\\_Disrupts\\_Architecture\\_Developing\\_Brain-1.pdf](http://developingchild.harvard.edu/wp-content/uploads/2005/05/Stress_Disrupts_Architecture_Developing_Brain-1.pdf)
- Raikes, H. y Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Ruprecht, K., Elicker, J. y Choi, J. (2016). Continuity of care, caregiver–child interactions, toddler social competence and problem behaviors. *Early Education and Development*, 27, 221–239.
- Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E. y Collins, W. A. (2005). *The Development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood*. Guilford Publications.
- Tarullo, A. R., Obradovic, J. y Gunnar, M. R. (2009). Self-control and the developing brain. *Zero to Three*, 29(3), 31–37.

*El Centro Estatal de Capacitación (SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.*

### Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway  
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401

Correo electrónico: [CapacityBuildingCenter@ecetta.info](mailto:CapacityBuildingCenter@ecetta.info)

**Suscríbese para recibir actualizaciones**

[http://www.occ-cmc.org/occannouncements\\_sign-up/](http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/)



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**

# Tres maneras de lograr la continuidad en el cuidado infantil

## Primera opción

El grupo de la misma edad permanece en el mismo salón de clases.

- Modifique el ambiente para adaptarse a los cambios en el desarrollo de los niños.
- Cambie los muebles, juguetes y materiales de acuerdo con el crecimiento y nivel de actividad de los niños.
- Guarde o utilice en otro salón de clases los muebles, juguetes y materiales que no utilice por el momento (cunas, estructuras para trepar de interior, sillas pequeñas y mesas).
- Transforme el cuarto de la siesta de los bebés tiernos en un espacio de juego para niños de dos años, conforme los niños se vuelvan bebés mayorcitos.
- Instale lavamanos y escusados bajos en cada salón ya que a la larga los niños aprenderán a usar el baño.
- Reemplace a un niño que deja el grupo con otro niño dentro del mismo rango de edad que el resto del grupo.

## Segunda opción

Un grupo con niños de la misma edad pasa a un salón distinto cuando los niños crecen y sus intereses y habilidades cambian.

- El grupo de niños mayores se marchan del programa, dejando espacio para que los niños más pequeños avancen.
- Cuando los bebés pasan al siguiente salón de clases, reemplácelos con un nuevo grupo de bebés.
- Conceda tiempo y tenga paciencia con todos los niños y adultos mientras se adaptan a un salón nuevo.
- Permita que los maestros de cuidado infantil y los niños lleven algunos objetos favoritos consigo al nuevo ambiente.

- Añada niños nuevos (u otro grupo de cuidado principal) al salón conforme los niños crezcan y las proporciones entre adultos y niños y las recomendaciones acerca de los tamaños de grupo cambien.
- Si fuera necesario, cambie de salón a un grupo de cuidado principal con su maestro de cuidado infantil, en lugar de cambiar al grupo completo.
- Como medida temporal, si fuera necesario, cambie de salón a un grupo de cuidado principal con un maestro de cuidado infantil secundario que haya establecido relaciones estrechas con los niños del grupo.

## Tercera opción

### Un grupo con edades mixtas permanece en el mismo salón.

- Los ambientes deben ser lo suficientemente flexibles para incluir a bebés tiernos, móviles y mayorcitos a la vez.
- A los maestros de cuidado infantil se les capacita para trabajar con grupos de edades mixtas y aprender acerca de las diferentes etapas del desarrollo.
- Los niños dentro de un salón de clases se pueden subdividir en grupos de cuidado principal de la misma edad o en grupos de cuidado principal de edades mixtas.
- Cuando un niño se marche del grupo puede ser reemplazado por otro niño de cualquier edad dentro de la gama de edades del grupo.
- Un niño con un nivel del desarrollo semejante puede ocupar un espacio disponible en un grupo de bebés mayorcitos de edades mixtas. No es necesario que el lugar lo ocupe un bebé tierno.

---

Programa para el Cuidado Infantil. (2020). "Hoja informativa 2.3A: Tres maneras de lograr la continuidad en el cuidado infantil". En *Módulo II: Manual pedagógico: El cuidado en grupo*, editado por D. Greenwald. 2a ed. San Francisco, CA: WestEd.

## ¿Cuidar a los niños en grupos de edades mixtas o de la misma edad? ¡Eso depende!

Aspectos a considerar	Grupos de la misma edad (edades semejantes)	Grupos de edades mixtas
Amistades con sus compañeros:	Los niños con un nivel de desarrollo similar y que permanecen juntos a lo largo del tiempo pueden establecer relaciones sólidas con sus compañeros. El margen de las diferencias entre los niños es más reducido.	Sentirse en familia: los hermanos con edades dentro de la misma gama de edades del grupo pueden recibir cuidados juntos. Esto puede ser importante para las familias de culturas en las que se valore mucho la interdependencia. Los niños tienen las ventajas de relacionarse con niños que sean mayores y menores que ellos, y de imitarlos, aprender de ellos y darles cariño.
La matrícula:	Un niño que deja el programa es reemplazado por otro niño de la misma edad o semejante.	Niños de cero a tres años pueden añadirse al grupo.
El ambiente:	El salón debe ser lo suficientemente grande y flexible para adaptarse a los intereses y habilidades cambiantes de los niños que van creciendo, o bien, el grupo entero debe trasladarse a un salón de clases apropiado para la siguiente etapa del desarrollo.	El ambiente debe ser flexible y adaptarse fácilmente a los intereses y habilidades de los niños de una amplia gama de edades. Los maestros de cuidado infantil y los niños pueden permanecer juntos en el mismo salón de clases según vayan creciendo los niños.

Aspectos a considerar	Grupos de la misma edad (edades semejantes)	Grupos de edades mixtas
Regulaciones sobre el agrupamiento por edades:	Los niños en grupos de la misma edad tienen una mayor probabilidad de estar listos para avanzar al mismo tiempo, lo cual facilita el mantener juntos a los grupos de cuidado principal.	La agencia que otorga la licencia al programa y otras agencias regulatorias pueden prohibir que se incluyan en el mismo salón a los bebés tiernos y mayorcitos, aunque en algunos estados se pueden obtener exenciones de licencia. Si el maestro de cuidado infantil no puede permanecer con el grupo completo debido a las restricciones de la edad, los niños mayores pueden cambiarse de salón con otro maestro de cuidado infantil que les sea conocido (por ejemplo, un maestro de cuidado infantil secundario), procurando que los niños más pequeños permanecen con su maestro de cuidado infantil principal.
Juguetes, muebles y actividades:	Es más fácil proporcionar rutinas, juguetes, mobiliario y actividades adecuadas al nivel del desarrollo para cada grupo de cuidado principal cuando los niños tienen edades semejantes.	Los maestros de cuidado infantil en grupos con edades mixtas deben poder satisfacer intereses y habilidades muy distintos de los niños, desde los bebés más tiernos hasta los bebés mayorcitos más grandes, respecto a las rutinas, el ambiente, los juguetes, el mobiliario, las actividades, la seguridad, etc.

Aspectos a considerar	Grupos de la misma edad (edades semejantes)	Grupos de edades mixtas
La satisfacción de necesidades:	Un maestro de cuidado infantil podría tener dificultades para adaptarse al cuidado de, por ejemplo, cuatro bebés tiernos que requieran una gran cantidad de atención individual o, a la inversa, cuatro bebés mayores en plena formación de su identidad y los cuales suelen responder con un “no” a cualquier pregunta.	Los maestros de cuidado infantil que trabajen en un salón con una amplia gama de edades pueden subdividir a los niños por edad, pero tienen menor probabilidad de tener a un grupo de cuidado principal completo de la misma edad, en la misma etapa y con los mismos intereses y habilidades.
Capacitación:	Se recomienda la capacitación especializada para el trabajo con los niños cuando pasan de una etapa de la infancia a otra.	Se recomienda la capacitación especializada para trabajar simultáneamente con niños de edades diferentes.

---

Programa para el Cuidado Infantil. (2020). “Hoja informativa 2.3B: ¿Cuidar a los niños en grupos de edades mixtas o de la misma edad? ¡Eso depende!” En *Módulo II: Manual pedagógico: El cuidado en grupo*, editado por D. Greenwald. 2a ed. San Francisco, CA: WestEd.