



## Hoja de trabajo del participante en el cuidado individualizado

**Instrucciones:** Utilice esta hoja de trabajo para tomar notas sobre cómo esta información se vincula con su trabajo con bebés, niños pequeños y sus familias y sus familias y para participar en las actividades durante esta sesión. Si necesita más espacio para tomar notas, utilice el reverso de esta página.

**Notas sobre capacitación**



## Cuidado individualizado: Actividades de capacitación

### Diapositiva 5. ¿Cómo le gusta aprender?

- ◆ Apunte sus pensamientos después de la reflexión guiada.

### Diapositiva 7. ¿Por qué es importante el cuidado individualizado?

Piense en un bebé o niño pequeño bajo su cuidado o en un niño que conozca o que haya conocido. Anote las características que describen a este niño. Considere las formas especiales en que se cuida a este niño y por qué el cuidado individualizado es importante para él.

### Diapositiva 8. Justificación para el cuidado individualizado

- ◆ ¿Por qué es importante el cuidado individualizado en los bebés y niños pequeños?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ◆ ¿Cómo promueve el cuidado individualizado los resultados positivos en el niño?



## Diapositiva 10. Video de ejemplo: Cuidado individualizado

- ◆ ¿Cómo hace esta cuidadora para individualizar el cuidado de cada niño?

## Diapositiva 15. Reflexione sobre sus habilidades de observación

- ◆ ¿Cómo observo y escucho a los niños?
- ◆ ¿Cómo comprendo lo que los niños están expresando?
- ◆ ¿Cómo utilizo lo que aprendí para adecuar la forma en que cuido a los niños?
- ◆ ¿Qué apoya mi proceso de observación? ¿Qué se interpone en ese proceso?

## Diapositiva 16. La atención plena apoya la observación

- ◆ Apunte sus pensamientos después de la reflexión guiada.





## Diapositiva 24. Video de ejemplo: Rutinas en el cuidado individualizado

- ◆ ¿Cómo podría este cuidador individualizar esta rutina de cuidado?

## Diapositiva 26. Consejos para elaborar horarios diarios

- ◆ Apunte sus ideas con respecto a la elaboración de horarios diarios para bebés y niños pequeños.

## Diapositiva 27. Video de ejemplo: Juego libre

- ◆ ¿De qué manera este niño pequeño explora su entorno?

## Diapositiva 29. Reflexione sobre un niño a su cuidado

- ◆ Considere las características del niño que describió anteriormente. ¿De qué manera ha individualizado o le gustaría individualizar las rutinas, los horarios y la planificación para alinearse con los intereses y necesidades de este niño?



### **Diapositiva 30. Cuidado individualizado en la práctica: Varios niveles de apoyo**

- ◆ ¿Cómo se apoya el cuidado individualizado en las políticas o iniciativas de su estado, territorio o tribu; en su programa de cuidado infantil y en sus interacciones diarias?

### **Diapositiva 33. Celebre cada pasito hacia el cuidado individualizado... ¡Porque para cada bebé es importante!**

- ◆ Enumere las ideas en relación con los próximos pasos para poner en práctica el cuidado individualizado, que estén en consonancia con usted.

### **Diapositiva 34. Ideas brillantes**

- ◆ ¿Qué le llamó la atención?





## Cuidado individualizado

Utilice este recurso para comunicar la importancia del cuidado individualizado. Promoverá prácticas programáticas esenciales para garantizar la calidad en el cuidado infantil familiar y los programas en centros que atienden a bebés y niños pequeños.

### Justificación

El cuidado de alta calidad con base en la relación es vital para el desarrollo del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje en la primera infancia (Centro para el Niño en Desarrollo, 2012). El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños recomienda seis prácticas programáticas esenciales como marco para el cuidado con base en la relación. Una de estas es el **cuidado individualizado**: la práctica de responder y adaptarse a los intereses, necesidades y habilidades de cada bebé y niño pequeño para apoyar su desarrollo saludable (Lally y Mangione, s. f.). El temperamento único, el estilo de aprendizaje, los intereses y las etapas del desarrollo del primer año de vida requieren cuidado y apoyo individualizados (Lally y Mangione, 2006; Lieberman, 1995; Raikes y Edwards, 2009). En el cuidado de alta calidad de bebés y niños pequeños, los cuidadores adaptan sus estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los bebés y niños pequeños, y brindan atención apropiada a las relaciones (Raikes y Edwards, 2009).

### ¿Por qué es importante el cuidado individualizado en los bebés y niños pequeños?

- ◆ Valorar y responder a las capacidades únicas de desarrollo del niño y las necesidades individuales lleva a un cuidado respetuoso y apropiado (Lieberman, 1995; Mangione, 2006).
- ◆ Satisfacer necesidades únicas les hace a saber a los bebés y niños pequeños que son importantes, que se cubrirán sus necesidades y que se respetan sus elecciones, intereses y preferencias (Lally y Mangione, 2006).
- ◆ Proporcionar cuidado individualizado honra las capacidades, las necesidades, el temperamento y las prácticas y preferencias culturales de la familia del niño (Bernhard y González-Mena, 2000; Lieberman, 1995).

### ¿Cómo promueve el cuidado individualizado los resultados positivos en el niño?

- ◆ Las estrategias para proporcionar cuidado individualizado que satisfaga las necesidades únicas de temperamento, lengua materna y estilos de aprendizaje de cada niño promueven un desarrollo óptimo (Virmani y Mangione, 2013).



- ◆ Las respuestas rápidas a las necesidades individuales de cada niño apoyan su capacidad para autorregularse (Tarullo, et al., 2009; Vallotton, 2008).
- ◆ Tener un vínculo seguro con un cuidador que sigue los ritmos individuales y el estilo de relacionarse del niño promueve el sano sentido de sí mismo, la competencia social y el bienestar (Ahnert et al., 2006).

## Planificar para implementar el cuidado individualizado en diversos entornos de cuidado infantil

**Meta:** Programas de alta calidad para bebés y niños pequeños que se adapten a las necesidades de cada niño, mediante diversas estrategias fundamentales.

- ◆ Elaborar una guía escrita que refleje las estrategias para implementar prácticas de cuidado individualizado. Esto incluye crear manuales para el personal y la familia que expliquen la importancia de cubrir las necesidades de cada niño. Los manuales también pueden proporcionar métodos para la observación, la evaluación del desarrollo y la adaptación de las interacciones de los cuidadores que apoyen a los bebés y niños pequeños y a sus familias.
- ◆ Planificar un plan de estudios que refleje y respalde el nivel de desarrollo, el temperamento y los antecedentes culturales y lingüísticos de cada niño.
- ◆ Crear descripciones de cargo para los cuidadores de bebés y niños pequeños que incluyan las expectativas para las prácticas de cuidado individualizado. Esto incluye tener comprensión de las diferencias en el temperamento y las necesidades de desarrollo, y cómo comunicarse con familias cultural y lingüísticamente diversas acerca de prácticas específicas de cuidado para su bebé o niño pequeño. Esto también incluye observar y reflexionar sobre las maneras en que el niño interactúa con las personas y el entorno físico.
- ◆ Impartir desarrollo profesional sobre cómo poner en práctica el cuidado individualizado. Apoyar la comunicación continua con los cuidadores y las familias sobre cómo adaptar las prácticas de cuidado para satisfacer las necesidades de cada bebé y niño pequeño.
- ◆ Emplear un proceso de revisión intencional para fortalecer continuamente las prácticas de cuidado individualizado en todo el centro o en el programa de cuidado infantil familiar.



## Referencias

- Ahnert, L., Pinquart, M. y Lamb, M. E. (2006). Security of children's relationships with nonparental care providers: A meta-analysis. *Child Development*, 77(3), 664–679.
- Bernhard, J. y Gonzalez-Mena, J. (2000). The cultural context of infant and toddler care. En D. Cryer y T. Harms (Eds.), *Infants and toddlers in out-of-home care* (pp. 237–267). Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Centro para el Niño en Desarrollo. (2012). *Executive function: Skills for life and learning* [síntesis]. <http://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function>
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (2006). The uniqueness of infancy demands a responsive approach to care. *Young Children*, 61(4), 14–20.
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (s.f.). *About the Program for Infant/Toddler Care*. WestEd; Departamento de Educación de California. Tomado el 10 de marzo de 2020 de <https://www.pitc.org/about>
- Lieberman, A. F. (1995). *The emotional life of the toddler*. The Free Press.
- Mangione, P. L. (2006). Creating responsive, reciprocal relationships with infants and toddlers. En J. R. Lally, P. L. Mangione y D. Greenwald (Eds.), *Concepts for care* (pp. 25–29). WestEd.
- Raikes, H. y Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Tarullo, A. R., Obradovic, J. y Gunnar, M. R. (2009). Self-control and the developing brain. *Zero to Three*, 29(3), 31–37.
- Vallotton, C. (2008). Infants take self-regulation into their own hands. *Zero to Three*, 29(1), 29–34.
- Virmani, E. A. y Mangione, P. L. (Eds.). (2013). *Infant/toddler caregiving: A guide to culturally sensitive care* (2.<sup>a</sup> ed.). Departamento de Educación de California.

*El Centro Estatal de Capacitación (SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.*

### Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway  
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401  
Correo electrónico: [CapacityBuildingCenter@ecetta.info](mailto:CapacityBuildingCenter@ecetta.info)

**Suscríbese para recibir actualizaciones**  
[http://www.occ-cmc.org/occannouncements\\_sign-up/](http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/)



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**



## Planificación para bebés y niños pequeños individuales en el cuidado infantil en grupo

### Rutinas de cuidado personalizado y horarios diarios

Las rutinas constantes, con actividades que se realizan casi a la misma hora y de la misma manera todos los días, brindan confort y una sensación de seguridad a los niños pequeños. Ya sea cuando es hora de jugar, de comer un bocadillo, de tomar una siesta o de que regrese un ser querido, saber lo que ocurrirá a continuación les brinda seguridad y estabilidad emocional a los bebés y niños pequeños.

—Zero To Three (2010, p. 2)

### Rutinas de cuidado

Cuidar a un bebé o niño pequeño exige dedicar una cantidad significativa de tiempo y atención a las rutinas de cuidado. En entornos de cuidado infantil en grupo, donde hay varios bebés y niños pequeños, las rutinas de cuidado están en el centro de todos los días. Un artículo de asistencia técnica, titulado [Personalización del cuidado para bebés y niños pequeños](#), del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start (EHSNRC, por sus siglas en inglés), establece: “Las rutinas de cuidado, como la llegada y partida, la alimentación, las comidas y meriendas, el cambio de pañales, el uso del inodoro, vestirse y tomar siestas, forman un marco de referencia para el día del bebé o niño pequeño” (EHS NRC, 2014, p. 6). Las rutinas son oportunidades para que el adulto y el niño formen lazos, interactúen, se comuniquen y realicen tareas de manera cooperativa. “Las rutinas ofrecen oportunidades para desarrollar relaciones con cada bebé y niño pequeño, lo que promueve el apego y la confianza” (EHS NRC, 2014, p. 6). Además, los bebés y niños pequeños están desarrollando un sentido de quiénes son: un sentido de identidad. Por medio de rutinas de cuidado individualizado con un adulto responsable y de confianza, cada niño puede aprender que es valorado, incluido y parte de la comunidad. Cuando los bebés y niños pequeños son incluidos como participantes activos durante las rutinas, como las comidas y los cambios de pañales, aprenden sobre habilidades para la vida, cuidado personal y relaciones cooperativa. De acuerdo con *Zero To Three*: “Las rutinas aportan los dos ingredientes principales que son necesarios para el aprendizaje: las relaciones y la repetición” (Zero To Three, 2010, p. 1).

Muchos estados exigen que los programas de cuidado infantil tengan horarios diarios por escrito. La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) fomenta las prácticas en las que “el plan de estudios guía el desarrollo de un horario diario que sea predecible, pero también flexible, y que se adapte a las necesidades individuales de los niños” (NAEYC, 2015, p. 9). ¿Cómo se elabora un horario diario para un grupo de bebés y niños pequeños, que tienen cada uno su propio horario? Esa es una pregunta importante, porque los bebés y niños pequeños aún no han desarrollado la capacidad para controlar sus propios sentimientos y conductas. Para los maestros que brindan cuidado para bebés y niños pequeños, es sensato preparar un horario diario que se fundamente en rutinas de cuidado afectuoso. Los investigadores de la educación temprana en general están de acuerdo en que los adultos pueden apoyar la enseñanza temprana con mejores resultados cuando los intereses del niño están en el centro de la experiencia educativa (Shonkoff & Phillips, 2000).

Las rutinas de cuidado para los bebés y niños pequeños, como cambiar los pañales, alimentarlos, bañarlos y dormirlos, exigen mucho tiempo todos los días. “Los rituales y las rutinas trabajan en conjunto para formar ambientes seguros que promueven las relaciones entre los bebés y sus cuidadores” (Gillespie & Peterson, 2012, p. 77). Por suerte, partes importantes del aprendizaje y el desarrollo ocurren durante esas rutinas de cuidado. De hecho, el horario diario forma parte del plan de estudios de los bebés y niños pequeños.

## Recursos

[El marco de referencia del plan de estudios para bebés y niños pequeños de California](#) (2012) es una guía del Departamento de Educación de California que contiene información sobre las rutinas.

[Personalización del cuidado para bebés y niños pequeños—Parte 1 \(documento de asistencia técnica núm. 1\)](#) (2014) del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start contiene ejemplos e información sobre la personalización de las rutinas de cuidado y la coordinación de las rutinas entre el hogar y el programa de cuidado infantil en las páginas 6 y 7.

[Hablemos sobre las rutinas](#) (2017) es el tercer episodio de la serie de podcasts *Caring Connections* de la Oficina de Head Start, preparado por el Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia de Head Start. Ese podcast explora el valor de las rutinas predecibles. Explica cómo las rutinas pueden ayudarle a desarrollar la confianza y seguridad de los niños pequeños. Hay una [hoja informativa](#) complementaria con recursos relacionados.

[Noticias que pueden servirle—Transiciones](#) (noviembre de 2011), del Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia de Early Head Start, describe cómo puede apoyar la variedad de transiciones que viven los niños y los adultos. Este recurso incluye información sobre cómo personalizar las transiciones y consejos para las transiciones que resultan difíciles.

## Recursos para padres

[Cómo formar rutinas para el amor y el aprendizaje](#) (2010) por Zero To Three explica cómo las rutinas diarias entre el hogar y el programa ayudan al autocontrol, la seguridad, las habilidades sociales, las transiciones, la felicidad de los padres y el aprendizaje.

[Rituales y rutinas: Cómo apoyar a los bebés, los niños pequeños y sus familias](#) Este documento breve de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC) explica la importancia de incluir rituales para ayudar a los niños a aceptar una rutina que puede ser estresante, como separarse de sus padres.

## Horarios diarios

Al incorporar las rutinas de cuidado y los ritmos particulares de cada bebé y niño pequeño a su cuidado, puede empezar a elaborar horarios diarios personalizados, que son un fundamento importante del cuidado de alta calidad (Raikes & Edwards, 2009). Recuerde que, para responder a los cambios en las necesidades individuales de los bebés, es importante dejar espacio para la flexibilidad durante el día. Cualquier cosa que sea demasiado rígida creará estrés excesivo para los bebés y tensión para los maestros que traten de cumplir con un plan establecido. Por ejemplo, los bebés muy pequeños, que tienen sus propios horarios de sueño, pueden dormir durante los períodos de juego en exteriores y estar listos para jugar e interactuar mientras los bebés más grandes duermen la siesta. Eso no significa que no existan un orden o un sistema; aún debe asegurarse de que se sigan todas las rutinas de cuidado diario. Sin embargo, si un bebé necesita comer o dormir antes que los demás, usted puede adaptarse. Quizá un niño de 2 años que tiene un nuevo hermanito bebé en casa necesite un poco más de tiempo para acurrucarse que en la semana anterior. O un bebé podría necesitar tratamientos respiratorios a ciertas horas del día, y usted puede ajustar el horario para leerles libros a él y a otros niños pequeños durante su terapia.

Los cuidadores con frecuencia hacen este tipo de cambios de manera natural. Cuando se da cuenta de que cada rutina, interacción y experiencia es una oportunidad para nuevos descubrimientos, es un buen recordatorio de que un horario diario debe ser flexible y organizarse en función de cada niño o niña del grupo en lo individual. En su artículo “Rituales y rutinas: Cómo apoyar a los bebés, los niños pequeños y sus familias”, Linda Gillespie y Sandra Peterson establecen que “personalizar una rutina significa que la secuencia es la misma, pero las acciones y los tiempos pueden variar para adaptarse a las necesidades de cada niño o niña en lo individual” (Gillespie & Peterson, 2012, p. 76). Conforme los niños pequeños maduran, empiezan a tener más control de sus cuerpos y emociones, y gradualmente se vuelven más capaces para participar con éxito en comidas en común con otras personas, elegir participar en experiencias con grupos pequeños y acostarse a dormir la siesta o descansar al mismo tiempo que otros niños.

## Consejos para elaborar horarios diarios apropiados para el nivel de desarrollo

Las siguientes son las características de un horario para bebés y niños pequeños que permite el cuidado individualizado y receptivo. Estas ideas pueden ayudarle a preparar un horario diario que sea receptivo y sensible a cada bebé y niño pequeño de su entorno.

### Sea constante

Las rutinas diarias predecibles ayudan a los niños pequeños a saber lo que pueden esperar y lo que se espera de ellos, por lo que ocurren menos conductas que alteren el orden. Las rutinas diarias deben fluir de una manera congruente que permita que los bebés se concentren en sus juegos y su aprendizaje. Las oportunidades para explorar y practicar el desarrollo de habilidades permiten que los niños desarrollen la confianza en sus capacidades (Harms, Clifford, & Cryer, 1998).

### Incluya experiencias que satisfagan las necesidades individuales

Esto es de particular importancia para los bebés y niños pequeños que aún no pueden regular sus propias necesidades y sus cuerpos para adaptarse a un horario grupal. Las rutinas de cuidado regulares, como cambiar los pañales, dormir y alimentar, deben ocurrir cuando cada niño o niña las necesite, en lugar de ceñirse al reloj o a un horario estricto (EHS NRC, 2014; Harms et al., 1998; NAEYC, 2015).

### Ofrezca oportunidades e interacciones que fomenten el desarrollo físico, social y emocional

Usted puede apoyar el desarrollo en todas las áreas durante las interacciones y actividades cotidianas. Piense en el cambio del pañal de un bebé. Durante ese cuidado de rutina, puede apoyar su desarrollo social y emocional al brindarle atención personal que incluya contacto visual, sonreírle, hablarle sobre lo que está ocurriendo en ese momento y señalarle cosas que el niño o la niña ya conoce (por ejemplo: “¡Oh! Veo que esta mañana tienes tu pañal de ositos. Te gusta que tu mamá te ponga el pañal de ositos, ¿verdad?”). En esta sencilla interacción, el maestro no solamente ayuda al desarrollo social y emocional del niño o la niña, sino también a su desarrollo lingüístico y cognitivo (EHS NRC, 2014; Harms et al., 1998; NAEYC, 2015).

### Dedique períodos de tiempo prolongados al juego libre

Los niños aprenden con el juego (Fromberg & Gullo, 1992; Ginsburg, 2007; Meltzoff, Kuhl, Movellan, & Sejnowski, 2009; Piaget, 1962). El juego autodirigido les da a los niños oportunidades para practicar lo que han observado y aprendido acerca de su mundo, probar nuevas ideas y desarrollar habilidades en todas las áreas del desarrollo. Cuando los niños se reúnen para jugar, deben ser impulsados por su deseo de estar juntos, incluso si eso significa estar cerca unos de otros mientras hacen cosas distintas. Las experiencias iniciadas por el maestro con todo el grupo, como las horas de cantar, bailar o leer libros, pueden ser útiles para los niños mayores si pueden decidir si desean participar o no. Las reuniones del grupo deben ser por tiempo limitado, ser flexibles y tomar en cuenta los intereses individuales de todos los niños. Por ejemplo, en un hogar de cuidado infantil familiar con varios niños pequeños, a muchos de ellos les gusta estar cerca de la maestra cuando ella canta. Cuando eso ocurre, una niña se dirige al rincón de lectura y se asoma sobre los libreros para ver al grupo. La madre de la niña ha dicho que su hija canta todas las canciones en casa, pero en el centro de cuidado infantil no se unirá al grupo hasta varios meses después, cuando esté lista (Harms et al., 1998; NAEYC, 2015).

### Dedicar tiempo y apoyo para las transiciones

Un horario bien diseñado para los bebés y niños pequeños incluye transiciones cuidadosas que apoyen a los niños al cambiar de un área de atención a otra. Los períodos de transición son importantes y ofrecen muchas oportunidades de aprendizaje, al igual que cualquier otra parte del día del niño o la niña (Harms et al., 1998; NAEYC, 2015).

Algunas transiciones comunes durante el día del niño o la niña en el centro de cuidado son:

- ◆ las horas de llegada y partida;



- ◆ las horas de comida;
- ◆ los cambios de pañales y el uso del inodoro;
- ◆ las horas de la siesta;
- ◆ los cambios de interiores a exteriores; y
- ◆ unirse a experiencias grupales o separarse de ellas (solo para niños mayores).

## Recursos para ayudar con las transiciones

“Cambiando: Transiciones de apoyo para bebés y niños pequeños” (mayo de 2010) de *Young Children*, Vol. 65, Núm. 3 de la NAEYC, por Emily J. Adams y Rebecca Parlakian, explica prácticas para ayudar a los niños y las familias durante las transiciones.

[Apoyar las transiciones: Cómo usar el desarrollo infantil como guía](#) (n.d.) muestra cómo las transiciones pueden afectar al desarrollo de los niños en diversos dominios. Esta guía fue desarrollada en conjunto por el Centro Nacional de Participación de los Padres, las Familias y las Comunidades y por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia.

[Estrategias de transición: Continuidad y cambio en las vidas de los bebés y niños pequeños](#) (n.d.) describe las muchas consideraciones que implican las transiciones de una familia para ingresar al cuidado y para dejarlo. Fue desarrollada por el Centro Nacional de Recursos de Early Head Start, el Buró de Head Start (ahora la Oficina de Head Start), de la Administración de Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

## Ejemplos de horarios

En las siguientes páginas se presentan dos ejemplos de horarios diarios por escrito para bebés y niños pequeños, que están diseñados para ser flexibles y receptivos a cada niño o niña en lo individual. Uno de ellos incluye horas y el otro está organizado por secciones del día. Ambos resaltan la importancia de tener menos estructura y más tiempo abierto durante el día para la exploración y el juego. Este flujo abierto en el día permite que los cuidadores satisfagan las necesidades individuales conforme aparezcan; las interacciones y experiencias ocurren en el transcurso natural del día.

## Ejemplo A: Horario para bebés y niños pequeños (sin horas)

Las rutinas de cuidado, como cambiar pañales, usar el inodoro, dormir siestas y comer, se basarán en las necesidades individuales. Se invita a los niños mayores a comer juntos.

Padres: Por favor avísenos cómo se encuentra su hijo o hija y háganos saber si tiene inquietudes, preguntas o comentarios. ¡Queremos escucharlos!

- ◆ Principio del día
  - Cambios de pañales, siestas y horas de comida cuando sea necesario
  - Saludos y revisiones: Preguntamos cómo durmió y comió cada niño o niña, cuál es su estado de ánimo y otros detalles.
  - Exploración de materiales y objetos; mesa sensorial o descubrimiento de bandejas
  - Lectura y exploración de libros
  - Movimiento y exploraciones e interacciones libres
  - Caminata en exteriores con andador o juegos en el patio
- ◆ Mitad del día
  - Cambios de pañales, siestas y horas de comida cuando sea necesario
  - Música tranquila, lectura y luces atenuadas
  - Exploración de materiales, objetos y libros
  - Movimiento y exploraciones e interacciones libres
  - Juego al aire libre, que incluye juguetes para empujar, juegos para trepar y espacios suaves en mantas o arena
- ◆ Final del día
  - Cambios de pañales, siestas y horas de comida cuando sea necesario
  - Lectura y exploración de libros
  - Exploración de materiales, piezas sueltas y objetos
  - Movimiento y exploraciones e interacciones libres
  - Juego al aire libre
  - Despedidas: Hacemos observaciones sobre el día del niño o la niña, y comunicamos detalles sobre sus comidas, siestas, pañales y uso del inodoro.



## Ejemplo B: Horario diario para bebés (con horas)

Las horas de comida, los cambios de pañales y las horas de sueño se basarán en las necesidades individuales. Ajustaremos el horario durante el día para responder a los intereses y las necesidades de su hijo o hija, así como a las condiciones del clima.

- ◆ **7:00–8:30: Llegada y saludos.**
  - Damos la bienvenida a las familias y preguntamos cómo están los niños.
- ◆ **8:30–9:30: Tiempo al aire libre.** Las posibilidades incluyen las siguientes:
  - Explorar y seguir los intereses, como tocar hojas y hablar sobre los árboles, las nubes y los pájaros;
  - Acurrucarnos, hablar y leer libros juntos al aire libre;
  - Escuchar y cantar acorde a ritmos; y
  - Rodar, trepar y gatear.
- ◆ **9:30–11:30: Tiempo de juego en el piso.** Hay disponibles juguetes y objetos para explorar.
  - Tocar y sentir los libros y las texturas;
  - Hablar, acurrucarse y mecerse;
  - Escuchar y cantar acorde a ritmos; y
  - Rodar, trepar y gatear.
- ◆ **11:30–12:30: Exploración sensorial.**
  - Materiales con diferentes texturas, sonidos y colores.
- ◆ **12:30–2:30: Tiempo de juego en el piso.** Hay disponibles juguetes y objetos para explorar.
  - Explorar y seguir intereses, como muñecas suaves, sonajas y juguetes para apilar;
  - Tocar y sentir los libros y las texturas;
  - Hablar, acurrucarse y mecerse;
  - Escuchar y cantar acorde a ritmos; y
  - Rodar, trepar y gatear.
- ◆ **2:30–3:30: Tiempo al aire libre.** Las posibilidades incluyen las siguientes:
  - Explorar y seguir los intereses, como tocar hojas y hablar sobre los árboles, las nubes y los pájaros;
  - Acurrucarnos, hablar y leer libros juntos al aire libre;
  - Escuchar y cantar acorde a ritmos; y
  - Rodar, trepar y gatear.
- ◆ **3:30–5:30: Tiempo para jugar en el piso y partida.**
  - Repasar el día con los padres, hacer observaciones y proporcionarles la información necesaria.



## Referencias

- Early Head Start National Resource Center. (2014). *Individualizing care for infants and toddlers: Part 1* [Technical assistance paper no. 16]. Retrieved from <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/docs/ehs-ta-16.pdf>
- Fromberg, D. P., & Gullo, D. F. (1992). Perspectives on children. In L. R. Williams & D. P. Fromberg (Eds.), *Encyclopedia of early childhood education* (pp. 191–194). New York, NY: Garland Publishing.
- Gillespie, L., & Peterson, S. (2012). Rituals and routines: Supporting infants and toddlers and their families. *Young Children, 67*(4), 76–77.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics, 119*(1), 182–191. doi:10.1542/peds.2006-2697
- Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale* (Rev. ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K., Movellan, J., & Sejnowski, T. J. (2009). Foundations for a new science of learning. *Science, 325*(5938), 284–288. doi:10.1126/science.1175626
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2015). NAEYC early childhood program standards and accreditation criteria and guidance for assessment. Standard 2: Curriculum. Washington, DC: Author.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. New York, NY: W.W. Norton.
- Raikes, H., & Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D.A. (Eds.) (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. A report of the National Research Council*. Washington, DC: National Academies Press.
- Zero To Three. (Feb, 2010). *Creating routines for love and learning*. Retrieved from <https://www.zerotothree.org/resources/223-creating-routines-for-love-and-learning>

El Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil (SCBC) colabora con líderes estatales y territoriales, y con sus aliados, para elaborar sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración de Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

### Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil, Un servicio de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway  
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401  
Correo electrónico: [CapacityBuildingCenter@ecetta.info](mailto:CapacityBuildingCenter@ecetta.info)

#### Suscríbese a las novedades

[http://www.occ-cmc.org/occannouncements\\_sign-up/](http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/)



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**

# Las Tendencias del temperamento

Cada tendencia del temperamento se define a continuación, con descripciones y ejemplos de ser "alto" y "bajo" en esas tendencias. La mayoría de las personas estarán en algún punto intermedio entre alto y bajo en cada tendencia.

## Nivel de actividad

El vigor (intensidad) y el tempo (rapidez) del movimiento motor y la expresión vocal de un individuo

### Bajo

Los niños con un bajo nivel de actividad puede que sean observadores, que se muevan más lentamente y que vocalicen en un tono de voz suave.

### Alto

Los niños con un alto nivel de actividad puede que estén siempre moviéndose, que se muevan rápidamente y que vocalicen en voz alta.

## Preguntas a considerar

- ¿Está este niño siempre moviéndose?
- ¿Es este niño muy activo la mayor parte del tiempo o se mueve lentamente?
- ¿Vocaliza este niño en voz alta o en voz baja?
- ¿Se mueve o vocaliza este niño normalmente rápida o lentamente?

## Reacción a lo inesperado

El temor o cautela que experimenta un individuo cuando se enfrenta a personas, objetos y situaciones desconocidas.

### Baja

Los niños con una baja reacción a lo inesperado puede que no se vean afectados por experiencias nuevas o que se unan de inmediato a participar en ellas.

### Alta

Los niños con una alta reacción a lo inesperado puede que parezcan muy temerosos o cautelosos en situaciones nuevas.

## Preguntas a considerar

Cuando este niño se encuentra con actividades, lugares, personas u objetos nuevos, ¿parece estar temeroso o angustiado?

Cuando este niño se encuentra con actividades, lugares, personas u objetos nuevos, ¿quiere unirse a la acción?

## Atención y Regulación

La capacidad de regular voluntariamente las propias emociones y el comportamiento, incluida la capacidad de enfocar, mantener y cambiar la atención voluntariamente.

### Baja

Los niños con baja atención y regulación tienen más probabilidades de pasar rápidamente de una tarea a otra y es posible que no regulen eficazmente sus comportamientos y emociones.

### Alta

Es más probable que los niños con alta atención y regulación puedan centrar su atención en las cosas durante períodos prolongados (para su edad) y que puedan regular sus sentimientos y comportamientos con bastante facilidad.

## Preguntas a considerar

¿Mantiene este niño la atención o se concentra en una actividad?

Cuando se le pide, ¿cambia este niño la atención de una tarea a otra o no?

¿Regula este niño sus emociones o comportamientos con bastante facilidad?

Si el niño es un bebé pequeño, ¿mira hacia otro lado cuando está sobreestimulado?

Si el niño es un niño pequeño, ¿suele esperar tranquilamente su turno para jugar con un juguete?

## Enojo, irritabilidad y frustración

### Intensidad emocional

La fuerza de las reacciones emocionales típicas de un individuo.

## Baja

Los niños con una baja intensidad emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración tienen reacciones emocionales leves como fruncir el ceño ante una situación frustrante.

## Alta

Los niños con una alta intensidad emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración tienen reacciones emocionales fuertes como llorar, pisar fuerte o patear ante una situación frustrante.

## Preguntas a considerar

¿Cómo son de intensas las respuestas emocionales de este niño?

¿Expresa el niño el enojo, la irritabilidad o la frustración de forma intensa o sutil?

## Umbral emocional

Lo que se necesita para provocar una respuesta emocional en un individuo

## Bajo

Los niños con un bajo umbral emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración responden emocionalmente con facilidad. Por ejemplo, el que otro niño se interponga involuntariamente en su camino puede provocarles el llanto, pisar fuerte o patear.

## Alto

Es poco probable que los niños con un alto umbral emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración se vean afectados emocionalmente por la mayoría de las experiencias. Cuesta mucho desencadenar una respuesta emocional en un niño con un umbral emocional alto, posiblemente se necesitará una provocación repetida o especialmente intensa.

## Preguntas a considerar

¿Qué se necesita para provocar una respuesta emocional en este niño?

¿Se necesita poca o mucha provocación para que este niño demuestre emoción?

## Duración emocional

El tiempo que suelen durar las reacciones emocionales de un individuo

### Baja

Los niños con una baja duración emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración cambian de emoción rápidamente después de una experiencia emocional. Aunque estén muy enojados, su enojo desaparecerá rápidamente.

### Alta

Los niños con una alta duración emocional para el enojo, la irritabilidad o la frustración tienen experiencias emocionales prolongadas, como llorar durante un período largo de tiempo después de tener un conflicto con un compañero.

### Preguntas a considerar

¿Cuánto suelen durar las respuestas emocionales de este niño?

Si este niño se siente frustrado, ¿permanecerá frustrado durante un período largo o breve?

## Exuberancia, entusiasmo y alegría

### Intensidad emocional

La fuerza de las reacciones emocionales típicas de un individuo.

#### Baja

Los niños con una baja intensidad emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría tienen reacciones emocionales leves, como sonreír ligeramente durante una situación divertida.

#### Alta

Los niños con una alta intensidad emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría tienen fuertes reacciones emocionales como reírse o gritar de emoción.

### Preguntas a considerar

¿Cómo son de intensas las respuestas emocionales de este niño?

¿Expresa el niño la exuberancia, el entusiasmo o la alegría de manera intensa o sutil?

### Umbral emocional

Lo que se necesita para provocar una respuesta emocional en un individuo

## Bajo

Los niños con un bajo umbral emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría expresan rápida y fácilmente estas emociones. Por ejemplo, el ver a otro niño poniendo una cara graciosa podría provocar la risa en un niño con un umbral bajo de entusiasmo.

## Alto

Es poco probable que los niños con un alto umbral emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría sean expresivos emocionalmente como reacción a la mayoría de las experiencias. Cuesta mucho desencadenar una respuesta emocional en un niño con un umbral emocional alto. Probablemente se necesitarán experiencias repetidas o especialmente intensas.

## Preguntas a considerar

¿Qué se necesita para provocar una respuesta emocional en este niño?

¿Se necesita mucha o poca provocación o estimulación para que este niño muestre emoción?

## Duración emocional

El tiempo que suelen durar las reacciones emocionales de un individuo

## Baja

Los niños con baja duración emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría cambian de emoción rápidamente después de una experiencia emocional.

## Alta

Los niños con alta duración emocional para la exuberancia, el entusiasmo o la alegría tienen reacciones emocionales prolongadas, como estar alegre durante todo el día o sentir una exuberancia persistente después de jugar a un juego divertido.

## Preguntas a considerar

¿Cuánto suelen durar las respuestas emocionales de este niño?

Si este niño se emociona, ¿persistirá la emoción? ¿O cambia rápidamente?

---

© WestEd (2019). Desarrollado por Emily Newton, Elita Amini Virmani, J. Ronald Lally y Peter Mangione para el Programa para el Cuidado Infantil (PITC, por sus siglas en inglés). PITC es un proyecto del Departamento de Educación de California y WestEd realizado desde 1985.