



Hoja de trabajo del participante en el cuidado inclusivo

Instrucciones: Utilice esta hoja de trabajo para tomar notas sobre cómo esta información se vincula con su trabajo con bebés, niños pequeños y sus familias y sus familias y para participar en las actividades durante esta sesión. Si necesita más espacio para tomar notas, utilice el reverso de esta página.

Notas sobre capacitación



Diapositiva 13. Video de ejemplo: La mañana de Alou

- ◆ ¿Qué observó sobre Alou durante su mañana en el cuidado infantil?

Diapositiva 15. Explorar nuestras actitudes y creencias

- ◆ ¿Qué es lo que me gusta del cuidado inclusivo?

- ◆ ¿Qué me preocupa del cuidado inclusivo?

Mi familia parece sentirse _____ con respecto al cuidado inclusivo.

- ◆ Siento que el futuro depara _____ para los bebés con discapacidades.

Diapositiva 19. Reflexión

- ◆ ¿Cómo se enmarca el cuidado inclusivo en la filosofía de mi programa, y en las políticas y prácticas?

- ◆ ¿Cómo creo entornos que sean acogedores para todos los niños y sus familias?



Diapositiva 28. Diseño universal y pertenencia

- ◆ Reflexione sobre un momento en el que no tuvo acceso a un lugar en el que quería estar.
 - ¿Cómo se sintió?

 - ¿Qué hizo?

- ◆ Ahora reflexione sobre un momento en el que algo fue inesperadamente fácil.
 - ¿Qué sucedió?

 - ¿Cómo se sintió?

Diapositiva 30. Video de ejemplo: Crear un futuro brillante

- ◆ ¿Qué visión del cuidado inclusivo se ilustra en el video?

Diapositiva 32. Video de ejemplo: Terapeuta de la alimentación

- ◆ ¿Cómo respondieron Trevor y los demás niños al almuerzo con el terapeuta de la alimentación?



Diapositiva 35. Celebre cada pasito hacia el cuidado inclusivo... ¡Porque para cada bebé es importante!

- ◆ Enumere las ideas en relación con los próximos pasos para poner en práctica el cuidado inclusivo, que estén en consonancia con usted.

Diapositiva 36. Ideas brillantes

- ◆ ¿Qué le llamó la atención?

- ◆ ¿Qué desea recordar?

- ◆ ¿Cómo se relaciona esto con su trabajo?

El Centro Estatal de Capacitación (SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.

Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscribase para recibir actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



Cuidado inclusivo

Utilice este recurso para comunicar la importancia del cuidado inclusivo para bebés y niños pequeños con discapacidades y otras necesidades especiales. Promoverá prácticas programáticas esenciales para garantizar la calidad en el cuidado infantil familiar y los programas en centros que atienden a bebés y niños pequeños.

Justificación

El cuidado de alta calidad con base en la relación es vital para el desarrollo del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje en la primera infancia (Centro para el Niño en Desarrollo, 2012). El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños recomienda seis prácticas programáticas esenciales como marco para el cuidado con base en la relación. Una de estas es **el cuidado inclusivo**: la práctica de incluir activamente a los bebés y niños pequeños con discapacidades o retrasos en los entornos de grupo, con las adaptaciones y el apoyo adecuados (Lally y Mangione, s. f.).

El cuidado inclusivo hace que los beneficios del cuidado de alta calidad estén disponibles para *todos* los niños, incluidos aquellos con discapacidades identificadas y aquellos que requieren ayuda o apoyo adicional debido a problemas de conducta, salud o desarrollo. Cuando los programas proporcionan el apoyo y la adaptación que son apropiados para cubrir las necesidades de *todos* los niños, todos se benefician.

El derecho a acceder a programas inclusivos para la primera infancia se sustenta en una sólida base jurídica. A pesar de ello, muchos niños pequeños con discapacidades y retrasos y sus familias siguen enfrentándose a dificultades para acceder a programas inclusivos y de alta calidad para la primera infancia. Instituir una "cultura nacional" de cuidado inclusivo para bebés y niños pequeños con discapacidades o retrasos requerirá planificación intencional y la participación de todos los programas y servicios para la primera infancia (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. y Departamento de Educación de los EE. UU., 2015, p. 3).

¿Por qué es importante el cuidado inclusivo en los bebés y niños pequeños?

- ◆ Todos los bebés y niños pequeños tienen derecho a ser incluidos en un entorno de cuidado de alta calidad.
- ◆ El programa inclusivo para bebés y niños pequeños es gratificante para todos los niños, las familias y el personal en el programa de cuidado infantil (Departamento de Educación de California, 2009).
- ◆ Las familias de los bebés y niños pequeños, en particular los que tienen discapacidades y retrasos, se benefician de programas de alta calidad para la primera infancia que se conectan con buenos recursos comunitarios (Hebbeler et al., 2007).
- ◆ Los cuidadores refuerzan sus habilidades y conocimientos acerca de todos los niños, incluidos los que tienen discapacidades y retrasos, cuando el cuidado se individualiza y se implementa el cuidado inclusivo (Raikes y Edwards, 2009).

- ◆ La inclusión significativa como miembro de la sociedad es el derecho que tiene toda persona desde su nacimiento, tal como lo establecen las leyes federales, incluida la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y las leyes de Head Start y de Subvención en Bloque para el Cuidado y Desarrollo Infantil (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2015).

¿Cómo respalda el cuidado inclusivo para todos los bebés y niños pequeños los resultados positivos en el niño?

- ◆ La investigación demuestra que las experiencias individualizadas y de alta calidad durante el primer año de vida y la niñez temprana apoyan el desarrollo temprano del cerebro y las interacciones entre compañeros, además de que proporcionan una base sólida para el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños (Consejo Científico Nacional para el Desarrollo Infantil, 2007).
- ◆ El cuidado inclusivo y significativo beneficia a todos los niños y apoya a los niños con discapacidades en el logro de un progreso significativo en el desarrollo y el aprendizaje (Green et al., 2014).
- ◆ Los niños que se incluyen en los programas de cuidado tienen oportunidades importantes para desarrollar la interacción entre compañeros, la comunicación y las habilidades de resolución de problemas (Justice et al., 2014).
- ◆ La investigación acerca de niños que se desarrollan de manera típica demuestra resultados positivos a nivel social, de desarrollo y de actitud en entornos inclusivos (Cross et al., 2004).

Planificar para implementar el cuidado inclusivo en los entornos de cuidado infantil

Meta: Programas de alta calidad para bebés y niños pequeños, que tomen en cuenta a todos los niños, incluso aquellos con discapacidades identificadas y los que requieren ayuda o apoyo adicional debido a problemas de conducta, salud o desarrollo.

- ◆ Inscribir de forma activa a niños con discapacidades o retrasos.
- ◆ Implementar una guía escrita para respaldar la inclusión de bebés y niños pequeños en todo el programa. Esta guía contiene manuales para el personal y la familia que compartan la importancia del cuidado inclusivo, así como las prácticas correspondientes.
- ◆ Asegurarse de que todo el personal comprenda y cumpla con las responsabilidades legales y éticas de brindar apoyo y servicios a bebés y niños pequeños en entornos inclusivos.
- ◆ Brindar acceso a apoyos especializados y desarrollar colaboraciones formales con socios comunitarios.
- ◆ Crear descripciones de cargo para los cuidadores de bebés y niños pequeños que incluyan las expectativas para el cuidado inclusivo. Estas expectativas abarcan forjar relaciones con familias y trabajar con especialistas en intervención temprana.
- ◆ Asistir, crear o abogar por el desarrollo profesional que promueva el cuidado inclusivo. Fortalecer el desarrollo profesional de los cuidadores y administradores en lo que respecta a la inclusión de bebés y niños pequeños con discapacidades y retrasos, y cultivar las asociaciones con las familias y los especialistas en intervención temprana.
- ◆ Emplear un proceso de revisión intencional para fortalecer continuamente el cuidado inclusivo en todo el centro o el programa de cuidado infantil familiar.



Referencias

- Departamento de Educación de California. (2009). *Inclusion works! Creating child care programs that promote belonging for children with special needs*. Departamento de Educación de California.
- Centro para el Niño en Desarrollo. (2012). *Executive function: Skills for life and learning* [síntesis]. <http://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
- Cross, A. F., Traub, E. K., Hutter-Pishgahi, L. y Shelton, G. (2004). Elements of successful inclusion for children with significant disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education, 24*(3), 169–183.
- Green, K., Terry, N. P. y Gallagher, P. A. (2014). Progress in language and literacy skills among children with disabilities in inclusive Early Reading First classrooms. *Topics in Early Childhood Special Education, 33*, 249–259.
- Hebbeler, K., Spiker, D., Bailey, D., Scarborough, A., Mallik, S., Simeonsson, R. y Singer, M. (2007). *Early intervention for infants and toddlers with disabilities and their families: Participants, services, and outcomes* [informe final del Estudio Nacional Longitudinal de Intervención Temprana]. Departamento de Educación de EE. UU.
- Justice, L. M., Logan, J. R., Lin, T. J. y Kaderavek, J. N. (2014). Peer effects in early childhood education: Testing the assumptions of special-education inclusion. *Psychological Science, 25*(9), 1722–1729.
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (s.f.). *About the Program for Infant/Toddler Care*. WestEd; Departamento de Educación de California. Tomado el 10 de junio de 2020 de <https://www.pitc.org/about>
- Consejo Nacional Científico sobre el Niño en Desarrollo. (2007). *The science of early childhood development: Closing the gap between what we know and what we do*. Tomado el 10 de junio de 2020 de <http://developingchild.harvard.edu/resources/the-science-of-early-childhood-development-closing-the-gap-between-what-we-know-and-what-we-do/>
- Raikes, H. y Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y Departamento de Educación de EE. UU. (2015). *Policy statement on inclusion of children with disabilities in early childhood programs*. <http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/earlylearning/joint-statement-full-text.pdf>

El Centro Estatal de Capacitación SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.

Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscríbese para recibir actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES