

Uso de los ECIP de Minnesota en su programa: Dominio del lengua, la alfabetización y la comunicación Guía para participantes

(2 horas)

Última actualización: enero de 2026

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción
de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:

Descripción general de la sesión

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, áreas de contenido y áreas temáticas se abordan en la capacitación.

- Área de contenido del KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Comprender los principios clave del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso: Explore el dominio “Lengua, alfabetización y comunicación” de los estándares de aprendizaje temprano de Minnesota. Elabore ideas y actividades concretas que puedan favorecer el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la comunicación en un programa. Se recomienda cursar la asignatura Introducción a los ECIP antes de tomar este curso.

Objetivos de aprendizaje

A lo largo de esta capacitación, los participantes lograrán los siguientes objetivos:

- Describir el propósito y la estructura de los ECIP.
- Identificar los indicadores del dominio “Lengua, alfabetización y comunicación” en el aula actual e indicar cómo se pueden integrar en las rutinas y actividades diarias.
- Desarrollar un plan de acción que incluya al menos una nueva estrategia para integrar el dominio “Lengua, alfabetización y comunicación” en el aula o el entorno del programa.

Esquema de la sesión

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos	Debate con todo el grupo	
B	30 minutos	Propósito de los ECIP	Miniconferencia Actividad con todo el grupo	1

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje
C	20 minutos	Descripción general del dominio del lenguaje, la alfabetización y la comunicación	Miniconferencia Debate con todo el grupo	1
D	40 minutos	Práctica y aplicación	Actividad en grupos pequeños	2 y 3
E	15 minutos	Revisión de objetivos y cierre	Reflexión individual	
	Tiempo total: 2 horas			

Los 8 dominios de los ECIP

Dominio	Componentes
Enfoques del aprendizaje	Curiosidad e indagación, atención, imaginación, procesamiento y uso de la información
Las artes	Exploración de las artes, uso de las artes para expresar ideas y emociones
Lengua, alfabetización y comunicación	Lenguaje receptivo, Lenguaje expresivo, Lectura emergente, escritura
Matemáticas	Conocimientos de los números, medición, patrones, geometría y razonamiento espacial, análisis de datos
Desarrollo físico y motriz	Motricidad gruesas, motricidad fina y cuidado personal
Pensamiento y exploración científica	Exploración, descubrimiento, explicación
Desarrollo social y emocional	Conciencia de sí mismo y emocional, autorregulación, entendimiento y relaciones sociales
Sistemas sociales	Identidad propia, familia y comunidad, concepto del tiempo, medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad, economía: deseos, necesidades y opciones, tecnología

Actividad: conectar dominios con situaciones

- Maya apila cuidadosamente bloques desiguales. Cuando la torre se derrumba, ella se detiene, la estudia y prueba con una base diferente. Una vez que está en pie, ella sonríe e invita a otro niño a ayudar a construirlo aún más alto.
- Leo se da cuenta de que su amigo está llorando después de que se le rompe un juguete. Él trae otro juguete y se sienta cerca mientras el educador lo ayuda a identificar la emoción y a ofrecerle consuelo.

- Afuera, Jamal utiliza palos y piedras para crear lo que él llama una “cueva de dragones”. Tararea mientras construye y luego cuenta una historia sobre quién vive allí.
- Mientras mira un libro conocido, Anaya vuelve a contar la historia usando imágenes, mezclando su idioma del hogar con el inglés. Señala a los personajes, explica lo que está sucediendo y pide que se pase la página.
- Durante su tiempo libre, Sofía observa a Julia jugando con un juguete que a ella le gustaría. Se acerca a Julia y le pregunta si le gustaría intercambiar el juguete que tiene Julia por el que ella tiene.
- Tras la lluvia, Noor observa cómo el agua corre hacia abajo por una pequeña colina. Ella vierte agua en diferentes puntos, predice hacia dónde irá y cambia la tierra para redirigir el flujo.
- A la hora de la merienda, Elijah se da cuenta de que hay cuatro niños, pero solo tres rodajas de manzana. Dice: “Necesitamos uno más”, y ayuda a cortar otro trozo para que todos tengan uno.
- Mientras Mateo se pone los pantalones de nieve, se mantiene en equilibrio sobre un pie, se ajusta la tela por encima de las botas y pide ayuda para subir la cremallera. Afuera, él corre, se detiene y esquivo a los demás niños.

Componentes del dominio del lenguaje, la alfabetización y la comunicación

- Lenguaje receptivo (escucha y comprensión): cómo los niños dan significado a lo que oyen y ven, incluyendo palabras, gestos, expresiones faciales e instrucciones.
- Lenguaje expresivo (comunicación y habla): cómo los niños comparten pensamientos, necesidades, sentimientos e ideas utilizando palabras, signos, gestos, símbolos o medios de comunicación asistida.
- Lectura emergente: cómo los niños desarrollan la comprensión de los libros, la letra impresa, los sonidos, las letras y las historias mucho antes de la lectura formal.
- Escritura emergente: cómo los niños utilizan el dibujo, los garabatos, los símbolos y las letras para comunicar significado.

Estrategia o actividad para cada componente

- Lenguaje receptivo (escucha y comprensión)
- Lenguaje expresivo (comunicación y habla)

- Lectura emergente
- Escritura emergente

Recursos

Early Childhood Indicators of Progress: Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota, versión 2028 (Minnesota's Early Learning Standards 2028 version),

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028.pdf> (inglés)

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028-spanish.pdf> (español)