

Uso de los ECIP de Minnesota en su programa: Dominio del Pensamiento y exploración científica Guía para participantes

(2 horas)

Última actualización: enero de 2026

Todos los materiales desarrollados con financiación de los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota están protegidos por derechos de autor y se rigen por la Pub. L. No. 94-553, 90 Stat. 2541.

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidad legal

Todos los planes de estudio elaborados por los Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota se elaboran con financiación pública. Están protegidos por derechos de autor y, como tales, no puede reproducirse, copiarse, venderse ni distribuirse de ninguna otra forma sin la **aprobación por escrito** del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota. En caso de que otras entidades de capacitación utilicen este material, se deberá citar al *Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, y a los Servicios de Cuidado Infantil*, como propietarios del plan de estudios. El Departamento de Niños, Jóvenes y Familias no realiza declaraciones ni acepta responsabilidad alguna por su uso o resultados.

Para solicitar permiso por escrito para el uso o la reproducción
de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a la siguiente dirección:

Descripción general de la sesión

Marco de conocimiento y competencias de Minnesota (KCF) para profesionales de la primera infancia: Áreas de contenido y áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)

Las áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia y las áreas temáticas del Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA) se enumeran aquí para ayudar a los participantes a comprender qué competencias, áreas de contenido y áreas temáticas se abordan en la capacitación.

- Área de contenido del KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- Área temática del CDA: VIII. Comprender los principios clave del desarrollo y aprendizaje infantil

Descripción del curso: Explore el dominio “Pensamiento y exploración científica” de los estándares de aprendizaje temprano de Minnesota. Elabore ideas y actividades específicas que puedan favorecer el desarrollo del pensamiento científico en un programa. Se recomienda cursar la asignatura Introducción a los ECIP antes de tomar este curso.

Objetivos de aprendizaje

A lo largo de esta capacitación, los participantes lograrán los siguientes objetivos:

- Describirán el propósito y la estructura de los ECIP.
- Identificarán indicadores del dominio “Pensamiento y exploración científica” en el aula actual e indicarán cómo se pueden integrar en las rutinas y actividades diarias.
- Desarrollarán un plan de acción que incluya al menos una nueva estrategia para integrar el dominio “Pensamiento y exploración científica” en el aula o en el entorno del programa.

Esquema de la sesión

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje
A	15 minutos	Bienvenida/Presentaciones Revisión de objetivos	Debate con todo el grupo	
B	30 minutos	Propósito de los ECIP	Miniconferencia Actividad con todo el grupo	1
C	15 minutos	Descripción general del pensamiento científico	Miniconferencia Debate con todo el grupo	1

Sección	Tiempo de la sección	Conceptos clave	Técnicas de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje
D	45 minutos	Práctica y aplicación	Actividad en grupos pequeños	2 y 3
E	15 minutos	Revisión de objetivos y cierre	Reflexión individual	
	Tiempo total: 2 horas			

Los 8 dominios de los ECIP

Dominio	Componentes
Enfoques del aprendizaje	Curiosidad e indagación, atención, imaginación, procesamiento y uso de la información
Las artes	Exploración de las artes, uso de las artes para expresar ideas y emociones
Lengua, alfabetización y comunicación	Lenguaje receptivo, Lenguaje expresivo, Lectura emergente, escritura
Matemáticas	Conocimientos de los números, medición, patrones, geometría y razonamiento espacial, análisis de datos
Desarrollo físico y motriz	Motricidad gruesas, motricidad fina y cuidado personal
Pensamiento y exploración científica	Exploración, descubrimiento, explicación
Desarrollo social y emocional	Conciencia de sí mismo y emocional, autorregulación, entendimiento y relaciones sociales
Sistemas sociales	Identidad propia, familia y comunidad, concepto del tiempo, medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad, economía: deseos, necesidades y opciones, tecnología

Componentes del dominio del pensamiento científico

- Exploración (ST1–ST2): la fase de exploración es aquella en la que los niños se fijan en las cosas, sienten curiosidad y empiezan a investigar con sus sentidos y con herramientas. Los niños observan las diferencias, hacen preguntas y utilizan sus sentidos y herramientas sencillas para explorar los materiales.

- Descubrimiento (ST3–ST4): la fase de descubrimiento es cuando los niños prueban cosas, ponen a prueba sus ideas y observan qué sucede. Elaboran planes sencillos, experimentan mediante ensayo y error, clasifican materiales y comienzan a formular explicaciones iniciales.
- Explicación (ST5–ST6): la fase de explicación es cuando los niños hablan sobre lo que sucedió, por qué sucedió y cómo pueden usar lo que aprendieron. Los niños describen materiales, hablan sobre causa y efecto, hacen predicciones y aplican sus conocimientos a situaciones nuevas.

Estrategia o actividad para cada componente

- Exploración (ST1–ST2)
- descubrimiento (ST3–ST4)
- explicación (ST5–ST6)

Recursos

Early Childhood Indicators of Progress: Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota, versión 2028 (Minnesota’s Early Learning Standards 2028 version),

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028.pdf> (inglés)

<https://dcyf.mn.gov/sites/default/files/2025-08/els-ecips-2028-spanish.pdf> (español)